

**КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
ФАУ «ЦАГИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления персоналом

О.А. Власова

20 24 г



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Китайский язык. HSK 2
(с применением дистанционных образовательных технологий)»**

г. Жуковский

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы
 - Цель / задачи программы
 - Нормативно-правовая база
 - Объем, форма обучения и сроки освоения
2. Требования к результатам обучения / компетенции слушателей, формируемые в результате освоения программы
3. Содержание программы
 - Учебный план
 - Календарный учебный график
 - Тематический план
 - Рабочая программа
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Материально-техническое обеспечение
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Оценка качества освоения программы

1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «**Китайский язык. HSK 2 (с применением дистанционных образовательных технологий)**» (далее – Программа). Программа разработана с целью формирования умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, а также освоения, систематизации и усовершенствования полученных ранее языковых навыков (говорения, аудирования, чтения и письма) и предназначена для взрослых и школьников.

В Программе используются основные термины, определения и принятые сокращения:

Программа - дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа.

Академический час — отрезок времени для занятий, а также мера объёма материала, намечаемого к изучению в течение этого времени; 45 астрономических минут.

Зачет — форма проверки успешного усвоения учебного материала темы (модуля) в ходе лекций, практических занятий, самостоятельной работы, а также форма проверки прохождения практик.

Промежуточная аттестация - контроль знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых темой (модулем), проводимый в установленной Программой форме.

Итоговая аттестация — завершающий этап освоения программы обучения и направлена на установление уровня подготовки.

Учебный план — документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения тем (модулей), практик, иных видов учебной деятельности.

Цель / задачи программы

Программа разработана с целью изучения китайской грамматики и лексики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора, а также в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основная роль в программе отводится овладению различными языковыми навыками, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — коммуникативными умениями в различных видах речевой деятельности.

Для достижения цели Программы, в ходе её освоения решаются следующие **задачи**:

- 1) формирование объёма лексического и грамматического материала достаточного для решения коммуникативных задач;
- 2) формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- 3) формирование навыков правильного произношения китайских звуков и правильного интонирования высказывания;
- 4) формирование умения читать и понимать содержание простых аутентичных текстов разных жанров и видов;
- 5) формирование основ диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Нормативно правовая база

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- и других действующих нормативно-правовых актов.

Реализация Программы предусмотрена на базе ФАУ «ЦАГИ» в соответствии с Уставом и лицензией.

Объем программы, форма обучения и сроки освоения

Объем (трудоемкость) программы: 177 академических часов.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Нормативный общий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся - 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной, практической и самостоятельной работы.

Нормативный объем максимальной учебной нагрузки слушателей при обучении по очной и очно-заочной формам - 36 академических часов аудиторных занятий в неделю.

Предусмотрен контроль знаний в виде промежуточной аттестации с целью определения освоенности пройденного материала.

Итоги обучения: по окончании проводится итоговая аттестация в виде тестирования.

По результатам итоговой аттестации при успешном освоении программы выдается документ установленного образца.

2. Требования к результатам обучения / компетенции слушателей, формируемые в результате обучения

Планируемые результаты обучения по Программе

В результате освоения программы слушатели должны

знать:

- фонетику китайского (тоны, инициали, финали);
- основы грамматики китайского языка;
- базовую лексику;
- элементарную речь на китайском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- правильное ведение диалога, учитывая изученную грамматику.

уметь:

- задать вопрос, дать ответ, выслушать собеседника;
- поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом / аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий;
- пользоваться языковой догадкой (умение человека угадать значение незнакомого слова из контекста, а также умение понять новое значение уже знакомого слова на основе понимания логики языка), расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и неизвестные слова;

владеть:

- изученным грамматическим и лексическим материалом;
- культурологическими и страноведческими компетенциями в отношении стран, в которых говорят на изучаемом языке.

3. Содержание Программы

Учебный план Программы

№ п/п	Тема / модуль	Виды учебной работы, акад. час.				
		Всего	Лекции	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа
	Знакомство с программой, документами СКМ, утвержденными в Институте	1	1			
1.	Тема 1. «Сентябрь лучшее время для посещения Пекина». Грамматика: Вспомогательный глагол “要”, наречие степени 最; 几、多 выражения приблизительных цифр	11	6	2		3
2.	Тема 2. «Я встаю в 6 утра каждый день». Грамматика: Вопрос с использованием 是不是; Местоимения каждый; Вопросительное местоимение 多.	11	6	2		3
3.	Тема 3. Тема «Красная чашка справа – моя». Грамматика: Конструкция с 的; Классификатор чисел 一下; Модальное наречие 真.	14	8	2		4
4.	Тема 4. Тема «Он порекомендовал меня на эту работу». Грамматика: Структура 是...的 используется для смыслового акцента; Указание времени с ...的时候; Адвербиальный модификатор 已经.	14	8	2		4
5.	Тема 5. «Возьми это». Грамматика: Наречие 就; Модальное наречие 还; Адвербиальный модификатор 有点儿.	11	6	2		3
6.	Тема 6. «Почему ты не кушаешь?». Грамматика: Тема «Почему бы тебе не съесть больше». Вопросительное местоимение 怎么; Дублирование счетных слов; Пара союзов 因为...所以....	11	6	2		3
7.	Тема 7. «Как далеко ты живешь от компании?». Грамматика: «Ты далеко живешь от своей компании» Модальное наречие 还, Наречие времени с 就, Модальное наречие с 呢.	11	6	2		3
8.	Тема 8. «Позволь мне подумать об этом». Грамматика: Вопросительное предложение с 好吗、 Наречие 再、 Дублирование глаголов.	11	6	2		3
9.	Тема 9. «Я не успел доделать все вопросы». Грамматика: «Я не смог доделать все вопросы»	11	6	2		3

№ п/п	Тема / модуль	Виды учебной работы, акад. час.				
		Всего	Лекции	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа
	Результативные глаголы, Предлог 从; Обозначение порядка с 第.					
10.	Тема 10. «Не ищи свой телефон, он на столе. Грамматика: Повелительные предложения с 不要...了、别...了; Предлог 对.	11	6	2		3
11.	Тема 11. «Он старше меня на три года». Грамматика: Глагол используемый как атрибутивный модификатор; Сравнительные предложения с 比; Вспомогательный глагол 可能.	11	6	2		3
12.	Тема 12. «Ты оделся очень холодно». Грамматика: Дополнение к состояния. Сравнительные предложения с 比.	11	6	2		3
13.	Тема 13. «Дверь открыта» Грамматика: Частица 着 указывающая на длительный характер действия или состояния объекта; Риторический вопрос с 不是...吗; Дополнение частоты с 次	14	8	2		4
14.	Тема 14. «Ты видел этот фильм?» Грамматика: Частица завершения действия 过; Конструкция 虽然...但是...; Дополнение частоты 次.	11	6	2		3
15.	Тема 15. «Наступает новый год» Грамматика: «На носу новый год» Конструкция 要...了; Структура 都...了	11	6	2		3
16.	Итоговая аттестация				2	
	ИТОГО по программе:	177	97	30	2	48

Примерный календарный учебный график Программы

Тема / модуль	Последовательность изучения материала, недели, академические часы																				Итого ак.ч.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Знакомство с программой	Л-1																				1
Тема 1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	ПА-2																	11
Тема 2					Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	ПА-2													11
Тема 3									Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	ПА-2								14
Тема 4														Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	ПА-2			14
Тема 5																			Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	6

Тема / модуль	Последовательность изучения материала, недели, академические часы																				Итого ак.ч.
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Тема 5	Л-2 СР-1	ПА-2																			5
Тема 6			Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	ПА-2															11
Тема 7							Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	ПА-2											11
Тема 8											Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	ПА-2							11
Тема 9															Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	ПА-2			11
Тема 10																			Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	6



Тема / модуль	Последовательность изучения материала, недели, академические часы																				Итого ак.ч.
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
Тема 10	Л-2 СР-1	ПА-2																			5
Тема 11			Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	ПА-2															11
Тема 12							Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	ПА-2											11
Тема 13											Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	ПА-2						14
Тема 14																Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	ПА-2		11
Тема 15																				Л-2 СР-2	3

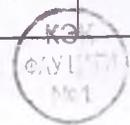
Тема / модуль	Последовательность изучения материала, недели, академические часы				Итого ак.ч.
	61	62	63	64	
Тема 15	Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	ПА-2		8
Итоговая аттестация				ИА-2	2

Примечание: применяемые сокращения видов учебных занятий: «Л» - лекция; «СР» - самостоятельная работа; «ИА» - итоговая аттестация. Цифра после сокращенного названия вида учебного занятия указывает количество отведенных на занятие академических часов.



Тематический план Программы

№ п/п	Тема / модуль	Виды учебной работы, академические часы								
		Всего	Контактная работа обучающихся с руководителем обучения			Самостоятельная работа				
			Лекции	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация					
	Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте	1	1							
1.	Тема 1: «Сентябрь лучшее время для посещения Пекина» 题目 1 “九月是游览北京的最佳时间。” в том числе:	11	6	2		3				
	1.1. Вспомогательный глагол “要”						2			1
	1.2. Наречие степени 最						2			1
	1.3. 几、多 выражения приблизительных цифр.						2			1
	Промежуточная аттестация по теме 1.							2		
2.	Тема 2: «Я встаю в 6 утра каждый день» 主题 2: “我每天早上 6 点起床” в том числе:	11	6	2		3				
	2.1. Вопрос с использованием 是不是;						2			1
	2.2. Местоимения каждый 每						2			1
	2.3. Вопросительное местоимение 多;						2			1
	Промежуточная аттестация по теме 2.							2		
3.	Тема 3: «Красная чашка справа – моя» 主题 3: “右边的红色杯子是我的” в том числе:	14	8	2		4				
	3.1. Конструкция с 的;						2			1
	3.2. Классификатор чисел 一下;						2			1
	3.3. Модальное наречие 真。						2			1
	3.4. 语音学 Фонетика						2			1
	Промежуточная аттестация по теме 3.			2						
4.	Тема 4: «Он порекомендовал меня на эту работу» 主题 4: “他推荐我做这份工作” в том числе:	14	8	2		4				
	4.1. Структура 是...的 используется для смыслового акцента;						2			1
	4.2. Указание времени с ...的时候;						2			1
	4.3. Адвербиальный модификатор 已经;						2			1
	4.4. 语音学 Фонетика						2			1
	Промежуточная аттестация по теме 4.			2						



5.	Тема 5: «Возьми это» 话题 5: “拿走” в том числе:	11	6	2		3			
	5.1. Наречие 就;						2		1
	5.2. Модальное наречие 还;						2		1
	5.3. Адвербальный модификатор 有点儿;						1		1
	5.4. 语音学 Фонетика						1		
	Промежуточная аттестация по теме 5.							2	
6.	Тема 6: «Почему ты не кушаешь?» 话题 6: “你为什么不吃飯” в том числе:	11	6	2		3			
	6.1. Вопросительное местоимение 怎么;						2		1
	6.2. Дублирование счетных слов;						2		1
	6.3. Пара союзов 因为...所以...						1		1
	6.4. 语音学 Фонетика						1		
	Промежуточная аттестация по теме 6.							2	
7.	Тема 7: «Как далеко ты живешь от компании?» 话题 7: “你住的地方离公司远吗?” в том числе:	11	6	2		3			
	7.1. Модальное наречие 还						2		1
	7.2. Наречие времени с 就						2		1
	7.3. Модальное наречие с 呢						1		1
	7.4. 语音学 Фонетика						1		
	Промежуточная аттестация по теме 7.							2	
8.	Тема 8: «Позволь мне подумать об этом» 话题 8 “让我想想” в том числе:	11	6	2		3			
	8.1. Вопросительное предложение с 好吗?						2		1
	8.2. Наречие 再						2		1
	8.3. Дублирование глаголов.						1		1
	8.4. 语音学 Фонетика						1		
	Промежуточная аттестация по теме 8.							2	
9.	Тема 9 «Я не успел доделать все вопросы» 主题 9 “我无法完成所有问题” в том числе:	11	6	2		3			
	9.1. Предлог 从;						2		1
	9.2. Обозначение порядка с 第;						2		1
	9.3. Результативные глаголы						1		1
	9.4. 语音学 Фонетика						1		
	Промежуточная аттестация по теме 9.							2	

10.	Тема 10 «Не ищи свой телефон, он на столе» 主题 10 “别找你的手机, 它在桌子上” в том числе:	11	6	2		3				
	10.1. Повелительные предложения с 不要...了、别...了;						4			2
	10.2. Предлог 对。						2		1	
	Промежуточная аттестация по теме 10.							2		
11.	Тема 11 «Он старше меня на три года» 话题 11 “他比我大三岁” В том числе:	11	6	2		3				
	11.1 Глагол используемый как атрибутивный модификатор;						2			1
	11.2 Сравнительные предложения с 比;						2			1
	11.3 Вспомогательный глагол 可能。						2			1
	Промежуточная аттестация по теме 11.							2		
12.	Тема 12 «Ты оделся очень холодно» 话题 12 “你穿得很冷”	11	6	2		3				
	12.1 Дополнение к состояния;						4			2
	12.2 Сравнительные предложения с 比。						2			1
	Промежуточная аттестация по теме 12.							2		
13.	Тема 13 «Дверь открыта» 主题 13 “门是开着的”	14	8	2		4				
	13.1 Частица 着 указывающая на длительный характер действия или состояния объекта;						4			2
	13.2 Риторический вопрос с 不是...吗;						2			1
	13.3 Дополнение частоты с 次						2			1
	Промежуточная аттестация по теме 13.							2		
14.	Тема 14 «Ты видел этот фильм?» 话题 14 “你看过这部电影吗?”	11	6	2		3				
	14.1 Частица завершения действия 过;						2			1
	14.2 Конструкция 虽然...但是...;						2			1
	14.3 Дополнение частоты 次						2			1
	Промежуточная аттестация по теме 14.							2		
15.	Тема 15 «Наступает новый год» 话题 15 《新年即将来临》	11	6	2		3				
	15.1 Конструкция 要...了;						4			2
	15.2 Структура 都...了						2			1
	Промежуточная аттестация по теме 15.							2		
16.	Итоговая аттестация	2			2					
	Итого всего	177	97	30	2	48				



Рабочая программа

Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте.

Ознакомление с Уставом ФАУ «ЦАГИ», Лицензией на осуществление образовательной деятельности, П СМК 23-2020 «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в корпоративном университете управления персоналом ФГУП «ЦАГИ» и другими локальными актами, в том числе размещенными на univer.tsagi.ru

1. Тема 1 «Сентябрь лучшее время для посещения Пекина»

Изучение новой лексики и грамматики по темам «Путешествия» «Спорт». Изучаем как через слово 要 выразить своё желание что-либо сделать. Изучаем разницу в использовании 要 и 想. Учимся указывать на лучшее среди однотипных или в определенном аспекте через 最. Построение вопросы с 为什么. Слушатели также учатся говорить приблизительное количество с помощью 多 и 几. Проводится разговорная и фонетическая практика. Чтение иероглифов без пиньиня. Перевод предложений с русского на китайский. Выполняются задания на аудирование и отработки пройденного материала. Слушатели обучаются сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

2. Тема 2 «Я встаю в 6 утра каждый день»

Изучение новой лексики и грамматики 2 темы. Слушатели изучают использование конструкции 是不是 для подтверждения своей догадки. Применение 每 перед счётными словами, для указания каждого субъекта. Рассматриваются методы использования вопросительного слова 多, как способ вопроса о степени чего-либо. Проводится разговорная и фонетическая практика. Чтение иероглифов без пиньиня. Перевод предложений с русского на китайский. Выполняются задания на аудирование и отработки пройденного материала. Слушатели обучаются сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

3. Тема 3 «Красная чашка справа – моя»

Изучение новой лексики и грамматики 3 темы. Использование частички 的 для образования фразы, которая равна фразе с опущенным заглавным словом. Слушатели учатся придавать краткость совершения действия, а также смягчить тон речи, сделать его более вежливым, доброжелательным при помощи 一下. Изучаем структуру 真 + прилагательное для выражения восклицательного наклонения.

Продолжается изучение и практика фонетических элементов и их особенностей чтения. Слушатели учатся составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации или иллюстрации, фотографии.

4. Тема 4 «Он порекомендовал меня на эту работу»

Изучение новой лексики и грамматики 4 темы. С помощью конструкции 是。。。的 учимся ставить эмоциональное ударение, акцентировать внимание на отдельные слова в предложении. Также рассматривается конструкция 的时候、за счет которой указывается, что одно действие происходило во время другого. Далее слушатели учатся использовать 已经 для указания, что действие было завершено или достигло определенной степени. Продолжается изучение и практика фонетических элементов и их особенностей чтения. Слушатели учатся составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации или иллюстрации, фотографии.

5. Тема 5 «Возьми это»

Изучение новой лексики и грамматики 5 темы. Знакомство со структурой «就+ глагол», который указывает на вывод или решение, сделанное на основе того, что было упомянуто ранее. Далее слушатели изучают структуру «还+ прилагательное». С помощью неё обучающиеся указывают, что что-то сносно или приемлемо. Ознакомление со структурой «有点儿 + прилагательное/глагол», которая указывает на негативное настроение или недовольство говорящего. Проводится разговорная и фонетическая практика. Чтение иероглифов без пиньиня. Перевод предложений с русского на китайский. Выполняются задания на аудирование и отработки пройденного материала. Слушатели обучаются сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

6. Тема 6 «Почему ты не кушаешь?»

Изучение новой лексики и грамматики 6 темы. С помощью вопросительного слова 怎么 учимся спрашивать вопрос, который передает удивление или изумление от ситуации. Также изучается тема «Дублирование счётных слов». Слушатели учатся использовать конструкцию 因为 (yīnwèi)... 所以 (suǒyǐ)... для указания на причинно-следственную связь. Для закрепления проводится разговорная и фонетическая практика. Чтение иероглифов без использования пиньиня. Перевод предложений с русского на китайский. Выполняются задания на аудирование и отработку пройденного материала.

7. Тема 7 «Как далеко ты живешь от компании?»

Изучение новой лексики и грамматики 7 темы. Для закрепления проводится разговорная и фонетическая практика. Разбираются и прописываются новые иероглифы, прорабатывается произношение. Ознакомление с 还 для указания на продолжение действия или состояния. Далее слушатели учатся использовать конструкцию 就...了 для постановки акцента на том, что говорящий думает, что что-то произошло рано или прошло быстро и хорошо. Учимся с помощью частицы 离 указывать на расстояние от места, момента или цели. Чтение иероглифов без использования пиньиня. Перевод предложений с русского на китайский. Выполняются задания на аудирование и отработки пройденного материала.

8. Тема 8 «Позволь мне подумать об этом»

Изучение новой лексики и грамматики 8 темы. Разбираются и прописываются новые иероглифы, прорабатывается произношение. Слушатели учатся использовать вопрос с ...好, чтобы спросить об идее или мнении другого человека. Также затрагивается частица 再, она указывает на повторение или продолжение действия, или состояния. Он также может указывать на то, что действие произойдет при определенных обстоятельствах. Далее рассматривается тема «Удвоения глаголов». Для закрепления проводится разговорная и фонетическая практика. Чтение иероглифов без использования пиньиня. Перевод предложений с русского на китайский. Выполняются задания на аудирование для отработки пройденного материала.

9. Тема 9 «Я не успел доделать все вопросы»

Изучение новой лексики и грамматики 9 темы. Разбираются и прописываются новые иероглифы, прорабатывается произношение. Слушатели проходят тему «Результативные глаголы». Далее изучается построение предложений "Из... в...", "От... до..." с помощью “从...到”. Для закрепления пройденного материала проводится разговорная и фонетическая практика. Чтение иероглифов без пиньиня. Перевод предложений с русского на китайский. Выполняются задания на аудирование и чтения.

10. Тема 10 «Не ищи свой телефон, он на столе»

Изучение новой лексики и грамматики 10 темы. Разбираются и прописываются новые иероглифы, прорабатывается произношение. Слушатели учатся выражать запрет или возражение с помощью конструкции 不要...了、别...了。 Следующая тема помогает указывать на субъектно-целевые отношения между людьми или вещами, с помощью предлога 对. Проводится разговорная и фонетическая практика.

Чтение иероглифов без пиньиня. Перевод предложений с русского на китайский. Выполняются задания на аудирование и отработки пройденного материала. Слушатели обучаются сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

11. Тема 11 «Он старше меня на три года»

Изучение новой лексики и грамматики 11 темы. Разбираются и прописываются новые иероглифы, прорабатывается произношение. Слушатели учатся строить предложения с частицей 比, чтобы указать на сравнение двух субъектов. Также с помощью существительного 可能 учатся делать вывод на основе объективных фактов. Проводится разговорная и фонетическая практика. Чтение иероглифов без пиньиня. Перевод предложений с русского на китайский. Выполняются задания на аудирование и отработки пройденного материала. Слушатели обучаются сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

12. Тема 12 «Ты оделся очень холодно»

Изучение новой лексики и грамматики 12 темы. Разбираются и прописываются новые иероглифы, прорабатывается произношение. В двенадцатом уроке более подробно разбирается тема со сравнительной частицей 比. Затрагивается тема «Дополнение к состоянию». Проводится разговорная и фонетическая практика. Чтение иероглифов без пиньиня. Перевод предложений с русского на китайский. Выполняются задания на аудирование и отработки пройденного материала. Слушатели обучаются сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

13. Тема 13 «Дверь открыта»

Изучение новой лексики и грамматики 13 темы. Разбираются и прописываются новые иероглифы, прорабатывается произношение. Разбирается тема длительного (продолженного) времени, которое образуется с помощью суффикса 着 zhe и указывает на то, что действие происходит в настоящем времени. Рассматривается использование риторического вопроса с конструкцией 不是...吗? Далее обучающиеся разбирают использование глагола направления движения 往。Проводится разговорная и фонетическая практика. Чтение иероглифов без пиньиня. Перевод предложений с русского на китайский. Выполняются задания на аудирование и отработки пройденного материала. Слушатели обучаются сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

14. Тема 14. «Ты видел этот фильм?»

Изучение новой лексики и грамматики 14 темы. Разбираются и прописываются новые иероглифы, прорабатывается произношение. Разбирается частица прошедшего времени и завершения действия 过; Затем построение конструкции 虽然...但是... (Хотя ..., но...). Также слушатели с помощью частицы 次 учатся указывать, сколько раз произошло действие. Проводится разговорная и фонетическая практика. Чтение иероглифов без пиньиня. Перевод предложений с русского на китайский. Выполняются задания на аудирование и отработки пройденного материала. Слушатели обучаются сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

15. Тема 15 «Наступает новый год»

Изучение новой лексики и грамматики 15 темы. Разбираются и прописываются новые иероглифы, прорабатывается произношение. Слушатели учатся использовать конструкцию "快.....了" (kuài... le) с глаголом, для обозначения действия, которое произойдёт, скоро свершится. Структура «都...了» означает «уже», обычно передавая решительный или жалобный тон. Проводится разговорная и фонетическая практика. Чтение иероглифов без пиньиня. Перевод предложений с русского на китайский. Выполняются задания на аудирование и отработки пройденного материала. Слушатели обучаются сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе оптимального сочетания практического и научно-педагогического опыта руководителей обучения.

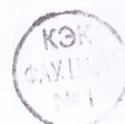
Реализация Программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала занимающимися педагогической, научной, научно-методической и/или практической деятельностью по профилю преподаваемой Программы.

Для чтения лекций привлекаются ведущие ученые, а также квалифицированные специалисты ФАУ «ЦАГИ».

Обучение по программе организуется путем проведения лекционных занятий самостоятельной работы слушателей и итоговой аттестации. Реализация программы предполагает применение технических средств обучения (компьютерных).

При проведении лекционных занятий руководитель обучения регламентирует темп изложения учебного материала, который позволяет слушателям при необходимости производить записи. При необходимости слушатели могут получить у преподавателя учебный материал в электронном виде.

Программой предусматривается самостоятельная работа, которая имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний.



5. Материально-техническое обеспечение

ФАУ «ЦАГИ» обладает необходимой современной материально-технической базой для организации учебного процесса. Все помещения, задействованные для организации и проведения обучения, соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических стандартов и обязательным противопожарным нормам. В учебных аудиториях и офисных помещениях есть централизованное отопление, системы водоснабжения и канализации.

Учебная аудитория.

Компьютер с доступом в Интернет для работы с онлайн ресурсом.

Доступ к онлайн ресурсу, размещение образовательного контента для образовательных программ.

При наличии решения руководителя обучения, технические условия расширяются до:

1. Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, веб камера;
2. Магнитномаркерная доска, маркеры, мультимедийные технологии;
3. Фотокопировальный аппарат.

6. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Hsk 2 Стандарт курс, Hsk 2 Standard course 标准课程, «Beijing Language and Culture University Press». Jiang Liping.
2. Hsk 1 Стандарт курс (Рабочая тетрадь) Hsk 2 Standard course, Workbook 练习册、 «Beijing Language and Culture University Press». Jiang Liping.

Дополнительная литература:

1. Hsk Standard Course 2 象形文字铭文 (Прописи)
2. Developing Chinese: общий курс для начинающих. Beijing Language and Culture University Press / 北京语言大学出版社
3. Boya Chinese, Peking University Press / 北京大学出版社

7. Оценка качества освоения программы

Руководитель обучения самостоятельно устанавливает средства и методы текущего контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (опросы, типовые задания, контрольные работы, тесты и др.).

Контроль результатов освоения учебного материала программы осуществляется в форме итоговой аттестации и служит формой проверки усвоения слушателями учебного материала программы.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, что позволяет проверить качество изученного материала программы.

Содержание итоговой аттестации включает не менее одного теоретического вопроса из тематического плана, что позволяет проверить качество изученного материала Программы, а также оценить полученные слушателем знания и освоенные профессиональные компетенции.

Итоговая аттестация осуществляется руководителем обучения, который непосредственно проводил учебные занятия со слушателями.



Показатели и критерии оценки результатов освоения программы:

Оценивание проводится по шкале «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель дал осмысленный ответ, полный по содержанию, иногда требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые слушатель может сделать самостоятельно после наводящих вопросов. Дополнительные вопросы могут вызывать затруднения, однако, слушатель понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины/модуля.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не может изложить содержание изученного материала, не знает основных понятий дисциплины/модуля, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы.



Контрольные вопросы

1. 首字母及决赛 (Инициали и финали) 音调 Тоны, 复杂的首字母和决赛 сложные инициали и финали.
2. 题目 3 "你叫什么名字? Составное именное сказуемое с 是。 Составление вопросительных предложений с 吗。 Вопросительное местоимение 什么。 语音学 Фонетика.
3. 题目 4 "她是我的中文老师" Вопросительные местоимения 谁 и 哪 Структурная частица 的。 Вопросительная частица 呢。 语音学 Фонетика.
4. 题目五: "女儿今年 20 岁" Вопросительное местоимение 几, Числа до 100, Вопросительная фраза 多+大, 语音学 Фонетика
5. 题目六: "我会说中文" Модальный глагол 会, Предложения с качественным сказуемым, Вопросительное местоимение 怎么, 语音学 Фонетика
6. 主题 7: "今天是什么日期" . Построение даты 年、月、号 Предложение с составным именным сказуемым. Предложение с последовательной конструкцией глагола: 去+地方+做
7. 题目八: "我想喝茶". Модальный глагол 想. Вопросительное выражение 多少. Счётные слова 个 口 本.
8. 主题 9: "你的儿子在哪儿工作? Глагол 在. Вопросительное местоимение 哪儿 . Возвратный вопрос с 呢.

Итоговая аттестация

Зачет принимается руководителем обучения, который непосредственно проводил учебные занятия со слушателями. Перед проведением зачета, при необходимости, проводится консультация.

Содержание зачета включает не менее одного вопроса из каждой темы учебно-тематического плана, что позволяет проверить качество изученного материала Программы, а также оценить полученные слушателем знания и освоенные профессиональные компетенции.