

**КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
ФАУ «ЦАГИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления персоналом



О.А. Власова

20 24 г

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Французский язык для продолжающих (уровень А2)»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы
 - Цель / задачи программы
 - Нормативно-правовая база
 - Объем, форма обучения и сроки освоения
2. Требования к результатам обучения / компетенции слушателей, формируемые в результате освоения программы
3. Содержание программы
 - Учебный план
 - Календарный учебный график
 - Тематический план
 - Рабочая программа
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Материально-техническое обеспечение
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Оценка качества освоения программы

1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «**Французский язык для продолжающих (уровень А2)**» (далее – Программа). Программа разработана с целью закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее языковых навыков (говорения, аудирования, чтения и письма), предназначена для взрослых и учащихся средней школы.

В Программе используются основные термины, определения и принятые сокращения:

Программа - дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа.

Академический час — отрезок времени для занятий, а также мера объёма материала, намечаемого к изучению в течение этого времени; 45 астрономических минут.

Зачет — форма проверки успешного усвоения учебного материала темы (модуля) в ходе лекций, практических занятий, самостоятельной работы, выполнения лабораторных работ, а также форма проверки прохождения практик.

Итоговая аттестация — завершающий этап освоения программы обучения и направлена на установление уровня подготовки.

Учебный план — документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения тем (модулей), практик, иных видов учебной деятельности.

Цель / задачи программы

Программа разработана с целью углубления знаний французской грамматики и лексики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Основная роль в программе отводится устранению языкового барьера в общении на французском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания французского языка.

Для достижения цели Программы, в ходе её освоения решаются следующие **задачи**:

- 1) формировать объём лексического и грамматического материала достаточный для решения коммуникативных задач;
- 2) формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- 3) формировать навыки правильного произношения французских звуков и правильного интонирования высказывания;
- 4) формировать умение читать и понимать содержание простых аутентичных текстов разных жанров и видов;
- 5) формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Нормативно правовая база

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- и других действующих нормативно-правовых актов.

Реализация Программы предусмотрена на базе ФАУ «ЦАГИ» в соответствии с Уставом и лицензией.

Объем программы, форма обучения и сроки освоения

Объем (трудоемкость) программы: 239 ак. ч.

Продолжительность обучения: 78 недель.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Общий нормативный максимальный объем учебной нагрузки обучающихся - 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной, практической и самостоятельной работы.

Объем нормативной максимальной учебной нагрузки слушателей при обучении по очной форме - 36 академических часов аудиторных занятий в неделю.

Предусмотрен контроль знаний в виде промежуточной аттестации с целью определения освоенности пройденного материала.

Итоги обучения: по окончании проводится итоговая аттестация в виде зачета.

По результатам итоговой аттестации при успешном освоении Программы выдается сертификат установленного образца.

2. Требования к результатам обучения / компетенции слушателей, формируемые в результате обучения

Планируемые результаты обучения по Программе

В результате освоения программы слушатели должны

уметь:

- задать вопрос, дать ответ, выслушать собеседника;
- поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий;
- пользоваться языковой догадкой (умение человека угадать значение незнакомого слова (в родном или иностранном языке) из контекста, а также умение понять новое значение уже знакомого слова на основе понимания логики языка), расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и новые слова;
- разделять прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части.

знать:

- грамматику французского языка в составе: 1 форма настоящего времени (Présent); 1 форма будущего времени (Futur simple); 4 формы прошедшего времени (Passé composé, Imparfait, Plus-que-parfait, Passé simple); 1 форму повелительного наклонения; 2 формы Conditionel (Présent, Passé); 2 формы Subjonctif (Présent, Passé)
- продуктивный лексический минимум;
- интонацию коммуникативных типов предложений французского языка;
- элементарную речь на французском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника.

владеть:

- изученным грамматическим и лексическим материалом;
- культурологическими и страноведческими компетенциями в отношении стран, в которых говорят на изучаемом языке.

3. Содержание программы

Учебный план Программы

№ п/п	Тема / модуль	Виды учебной работы, акад. час.			
		Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
1.	Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в институте.	1	1		
2.	Тема 1. «На свой собственный риск» , в том числе: Грамматика: Употребление наклонения <i>subjonctif</i> для выражения желания, некоторых чувств, обязательств Лексика: Успехи и неудачи Разговорный французский: Рассказать о неудаче или об успехе Ситуации общения: «Ваши желания?» «Ваши обязанности» «Выражение опасений и страха»	24	16	8	
3.	Тема 2. «На свой собственный риск» (продолжение) , в том числе: Фонетика: Отличие произношения <i>présent</i> и <i>subjonctif</i> Понимание текстов: Рассказ любителя приключений. Статья из прессы о марафоне Письменная речь: Записки и записи по аудио материалам Культурология: Современные приключения. Франция и спорт. Молодые потомки иммигрантов	24	16	8	
4.	Тема 3. «Жизнь сложна» , в том числе: Грамматика: Притяжательные местоимения Лексика: Повседневные задачи. Условия жизни (работа, доход, трудности) Разговорный французский: О своих повседневных делах. Об условиях жизни. Ситуации общения: Наладить контакт. Пройти собеседование. Рассказать о сопричастности. Выразить доверие или недоверие	24	16	8	
5.	Тема 4. «Жизнь сложна» (продолжение) , в том числе: Фонетика: Произношение [j] и [je]. Звуки [v] и [f] Понимание текстов: Опрос о повседневных делах. Песня певицы Diam's Письменная речь: Описание повседневной жизни Культурология: Французы и домашнее хозяйство. Совместное проживание. Певица Diam's. Фильм «Топор» («Le Couperet») режиссера Коста-Гавраса	24	16	8	
6.	Тема 5. «Что выбрать?» , в том числе: Грамматика: Указательные местоимения. Конструкции <i>celui (celle) + de; celui (celle) + qui</i> . Сравнительные конструкции Лексика: Домашние предметы. Описание предмета: форма,	24	16	8	

№ п/п	Тема / модуль	Виды учебной работы, акад. час.			
		Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
	размеры, материал) Разговорный французский: Описание предмета Ситуации общения: Выбор. Выражение мнения. Общение в банке				
7.	Тема 6. «Что выбрать?» (продолжение) , в том числе: Фонетика: Звуки [s] и [z]. Понимание текстов: Онлайн магазин. Автоматы по продаже (в банке, на почте, на вокзале) Письменная речь: Инструкции Культурология: Отношение к деньгам (способы оплаты, чаевые, цены, расходы)	24	16	8	
8.	Тема 7. «Я могу это сделать» , в том числе: Грамматика: наречия признака действия и признака признака. Конструкции типа «глагол + глагол». Вводные слова и союзы для выражения противопоставления Лексика: Профессии. Несчастные случаи и инциденты Разговорный французский: О своей профессиональной деятельности. О несчастном случае или происшествии Ситуации общения: Обвинения, ответственность, реакция на несчастные случаи, защита	24	16	8	
9.	Тема 8. «Я могу это сделать» (продолжение) , в том числе: Фонетика: Звук [R] Понимание текстов: Профтесты. Заявления и протокол о несчастном случае. Страховка Письменная речь: Заявление о несчастном случае. Заявление о повреждении застрахованного имущества Культурология: Государственное страхование. Система страхования	24	16	8	
10.	Закрепление материала.	42	28	14	
11.	Итоговая аттестация				4
	ИТОГО по программе:	239	157	4	78

Примерный календарный учебный график Программы

Тема / занятие	Последовательность изучения материала (недели)																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Л-1																				
Тема I:																					
2	Л-2 СР-1																				
3		Л-2 СР-1																			
4			Л-2 СР-1																		
5				Л-2 СР-1																	
6					Л-2 СР-1																
7						Л-2 СР-1															
8							Л-2 СР-1														
Тема II:																					
9								Л-2 СР-1													
10									Л-2 СР-1												
11										Л-2 СР-1											
12											Л-2 СР-1										
13												Л-2 СР-1									
14													Л-2 СР-1								
15														Л-2 СР-1							
16															Л-2 СР-1						
Тема III:																					
17																Л-2 СР-1					
18																	Л-2 СР-1				
19																		Л-2 СР-1			
20																				Л-2 СР-1	
																					Л-2 СР-1



Тема / занятие	Последовательность изучения материала (недели)																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
22	Л-2 СР-1																			
23		Л-2 СР-1																		
24			Л-2 СР-1																	
Тема 4:																				
25				Л-2 СР-1																
26					Л-2 СР-1															
27						Л-2 СР-1														
28							Л-2 СР-1													
29								Л-2 СР-1												
30									Л-2 СР-1											
31										Л-2 СР-1										
32											Л-2 СР-1									
Тема 5:																				
33												Л-2 СР-1								
34													Л-2 СР-1							
35														Л-2 СР-1						
36															Л-2 СР-1					
37																Л-2 СР-1				
38																	Л-2 СР-1			
39																		Л-2 СР-1		
40																			Л-2 СР-1	
Тема 6:																				
41																				Л-2 СР-1



Тема / занятие	Последовательность изучения материала (недели)																			
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
42	Л-2 СР-1																			
43		Л-2 СР-1																		
44			Л-2 СР-1																	
45				Л-2 СР-1																
46					Л-2 СР-1															
47						Л-2 СР-1														
48							Л-2 СР-1													
Тесты №7:																				
49							Л-2 СР-1													
50								Л-2 СР-1												
51									Л-2 СР-1											
52										Л-2 СР-1										
53											Л-2 СР-1									
54												Л-2 СР-1								
55													Л-2 СР-1							
56														Л-2 СР-1						
Тесты №8:																				
57																Л-2 СР-1				
58																	Л-2 СР-1			
59																		Л-2 СР-1		
60																			Л-2 СР-1	
61																				Л-2 СР-1

Тема / занятия	Последовательность изучения материала (недели)																			
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
62	Л-2 СР-1																			
63		Л-2 СР-1																		
64			Л-2 СР-1																	
Итого																				
65				Л-2 СР-1																
66					Л-2 СР-1															
67						Л-2 СР-1														
68							Л-2 СР-1													
69								Л-2 СР-1												
70									Л-2 СР-1											
71										Л-2 СР-1										
72											Л-2 СР-1									
73												Л-2 СР-1								
74													Л-2 СР-1							
75														Л-2 СР-1						
76															Л-2 СР-1					
77																Л-2 СР-1				
78																	Л-2 СР-1			
79																			ИА - 4	

Примечание: применяемые сокращения видов учебных занятий: «Л» - лекция (аудиторные занятия, в т.ч. практические; «СР» - самостоятельная работа; «ИА» - итоговая аттестация. Цифра после сокращенного названия вида учебного занятий указывает количество отведенных на занятие академических часов.

Тематический план Программы

№ п/п	Тема / модуль	Виды учебной работы, академических часов			
		Всего	Контактная работа обуча- ющихся с руководителем обучения		Самостоятельная работа
			Лекции	Итоговая аттестация	
1	Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте.	1	1		
2	Тема 1 «На свой собственный риск» , в том числе:	24	16	8	
	1.1 Грамматика: Употребление наклонения <i>subjonctif</i> для выражения желания, некоторых чувств, обязательств		4	2	
	1.2 Лексика: Успехи и неудачи		4	2	
	1.3 Разговорный французский: Рассказать о неудаче или об успехе		4	2	
	1.4 Ситуации общения: «Ваши желания?» «Ваши обязанности» «Выражение опасений и страха»		4	2	
3	Тема 2 «На свой собственный риск» (продолжение) , в том числе:	24	16	8	
	2.1 Фонетика: Отличие произношения <i>présent</i> и <i>subjonctif</i>		4	2	
	2.2 Понимание текстов: Рассказ любителя приключений. Статья из прессы о марафоне		4	2	
	2. Письменная речь: Записки и записи по аудио материалам		4	2	
	2.4 Культурология: Современные приключения. Франция и спорт. Молодые потомки иммигрантов		4	2	
4	Тема 3 «Жизнь сложна» , в том числе:	24	16	8	
	3.1 Грамматика: Притяжательные местоимения		4	2	
	3.2 Лексика: Повседневные задачи. Условия жизни (работа, доход, трудности)		4	2	
	3.3 Разговорный французский: О своих повседневных делах. Об условиях жизни.		4	2	
	3.4 Ситуации общения: Наладить контакт. Пройти собеседование. Рассказать о сопричастности. Выразить доверие или недоверие		4	2	
5	Тема 4 «Жизнь сложна» (продолжение) , в том числе:	24	16	8	
	4.1. Фонетика: Произношение [j] и [jeŋ]. Звуки [v] и [f]		4	2	
	4.2. Понимание текстов: Опрос о повседневных делах. Песня певицы Diam's		4	2	
	4.3. Письменная речь: Описание повседневной жизни		4	2	
	4.4. Культурология: Французы и домашнее хозяйство. Совместное проживание. Певица Diam's. Фильм «Топор» ("Le Couperet") режиссера Коста-Гавраса		4	2	
6	Тема 5: «Что выбрать?» , в том числе:	24	16	8	
	5.1. Грамматика: Указательные местоимения. Конструкции <i>celui (celle) + de; celui (celle) + qui</i> . Сравнительные конструкции		4	2	
	5.2. Лексика: Домашние предметы. Описание предмета: форма, размеры, материал		4	2	
	5.3. Разговорный французский: Описание предмета		4	2	

№ п/п	Тема / модуль	Виды учебной работы, академических часов			
		Всего	Контактная работа обучающихся с руководителем обучения		Самостоятельная работа
			Лекции	Итоговая аттестация	
	5.4. Ситуации общения: Выбор. Выражение мнения. Общение в банке		4		2
7	Тема 6: «Что выбрать?» (продолжение), в том числе:	24	16		8
	6.1. Фонетика: Звуки [s] и [z].		4		2
	6.2. Понимание текстов: Онлайн магазин. Автоматы по продаже (в банке, на почте, на вокзале)		4		2
	6.3. Письменная речь: Инструкции		4		2
	6.4. Культурология: Отношение к деньгам (способы оплаты, чаевые, цены, расходы)		4		2
8	Тема: 7 «Я могу это сделать», в том числе:	24	16		8
	7.1. Грамматика: наречия признака действия и признака признака. Конструкции типа «глагол + глагол». Вводные слова и союзы для выражения противопоставления		4		2
	7.2. Лексика: Профессии. Несчастные случаи и инциденты		4		2
	7.3. Разговорный французский: О своей профессиональной деятельности. О несчастном случае или происшествии		4		2
	7.4. Ситуации общения: Обвинения, ответственность, реакция на несчастные случаи, защита		4		2
10	Тема: 8 «Я могу это сделать» (продолжение), в том числе:	24	16		8
	8.1. Фонетика: Звук [R]		4		2
	8.2. Понимание текстов: Профтесты. Заявления и протокол о несчастном случае. Страховка		4		2
	8.3. Письменная речь: Заявление о несчастном случае. Заявление о повреждении застрахованного имущества		4		2
	8.4. Культурология: Государственное страхование. Система страхования		4		2
11	Закрепление материала, в том числе:	42	28		14
	9.1. Повторение материала Темы 1-4		14		7
	9.2. Повторение материала Темы 5-8		14		7
18	Итоговая аттестация (тестирование)	4		4	
		239	157	4	78

Рабочая программа

Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте.

Ознакомление с Уставом ФАУ «ЦАГИ», Лицензией на осуществление образовательной деятельности, П СМК 23-2020 «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в корпоративном университете управления персоналом ФГУП «ЦАГИ» и другими локальными актами, в том числе размещенными на univer.tsagi.ru

1. Тема 1, 2 «На свой собственный риск».

Первая и вторая темы нацелены на повторение, отработку и более углубленное изучение употребление наклонения *subjonctif* во французском языке. Отрабатываются речевые умения рассказать о желаниях, обязательствах и чувствах. Приобретаются разговорные и письменные навыки, связанные с рассказами и статьями об успехах и неудачах. Дается культурологический материал, описывающий отношение французов к спорту и к различным авантурным ситуациям.

2. Тема 3, 4 «Жизнь сложна».

Третья и четвертая темы нацелены на повторение и обучение притяжательным местоимениям. Вводится и отрабатывается лексика, связанная с повседневными делами. Разговорные темы, изучаемые в третьем блоке, касаются прохождения собеседования, выражения доверия и недоверия и налаживания контактов. Культурологическая часть включает в себя информацию по отношению французов к домашним делам.

3. Тема 5, 6 «Что выбрать?»

Пятая и шестая темы нацелены на повторение и отработку указательных местоимений и конструкций типа «тот, который». Прорабатывается умение рассказать про предмет, используя лексику относительно его формы, размеров, материала. Письменные материалы включают в себя обучение практической ориентации на сайтах он-лайн магазинов и вендинговых автоматов.

4. Тема 7, 8 «Я могу это сделать»

Седьмая и восьмая темы нацелены на изучение и отработку темы управления глаголов. Лексика затрагивает темы профессий и происшествий. Практические умения, которые приобретаются в процессе изучения Программы, включают в себя заполнение бланков заявлений об ущербе и несчастном случае. Дается общая информация о государственном страховании во Франции.

5. Закрепление материала.

Обзор всех предыдущих тем. Остальная его часть посвящена изучению аутентичных материалов, таких как книги и фильмы на французском языке, и созданию собственного проекта.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе оптимального сочетания практического и научно-педагогического опыта руководителей обучения.

Реализация Программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала, занимающимися педагогической, научной, научно-методической и/или практической деятельностью по профилю преподаваемой Программы.

Для чтения лекций привлекаются ведущие ученые, а также квалифицированные специалисты ФАУ «ЦАГИ».

Обучение по программе организуется путем проведения лекционных занятий, самостоятельной работы слушателей и итоговой аттестации. Реализация программы предполагает применение технических средств обучения (компьютерных).

При проведении лекционных занятий руководитель обучения регламентирует темп изложения учебного материала, который позволяет слушателям при необходимости производить записи. При необходимости слушатели могут получить у руководителя обучения учебный материал в электронном виде.

Программой предусматривается самостоятельная работа, которая имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний.

5. Материально-техническое обеспечение

ФАУ «ЦАГИ» обладает необходимой современной материально-технической базой для организации учебного процесса. Все помещения, задействованные для организации и проведения обучения, соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических стандартов и обязательным противопожарным нормам. В учебных аудиториях и офисных помещениях есть централизованное отопление, системы водоснабжения и канализации.

Учебная аудитория.

Компьютер с доступом в Интернет для работы с онлайн ресурсом.

Доступ к онлайн ресурсу, размещение образовательного контента для образовательных программ.

При наличии решения руководителя обучения, технические условия расширяются до:

1. Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, веб камера;
2. Магнитномаркерная доска, маркеры, мультимедийные технологии;
3. Фотокопировальный аппарат.

6. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. J. Girardet, J. Pécheur, Echo A2 Méthode de français. Clé International

Дополнительная литература:

1. А. И. Иванченко, Grammaire française. Грамматика французского языка в упражнениях. Каро;
2. Dominique Abry, Marie-Laure Chalaron, Les 500 exercices de phonétique. Hachette

7. Оценка качества освоения программы

Руководитель обучения самостоятельно устанавливает средства и методы текущего контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (опросы, типовые задания, контрольные работы, тесты и др.).

Контроль результатов освоения учебного материала программы осуществляется в форме итоговой аттестации и служит формой проверки усвоения слушателями учебного материала программы.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, что позволяет проверить качество изученного материала программы.

Содержание итоговой аттестации включает не менее одного теоретического вопроса из тематического плана, что позволяет проверить качество изученного материала Программы, а также оценить полученные слушателем знания и освоенные профессиональные компетенции.

Итоговая аттестация осуществляется руководителем обучения, который непосредственно проводил учебные занятия со слушателями.

Показатели и критерии оценки результатов освоения программы:

Оценивание проводится по шкале «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель дал осмысленный ответ, полный по содержанию, иногда требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые слушатель может сделать самостоятельно после наводящих вопросов. Дополнительные вопросы могут вызывать затруднения, однако, слушатель понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины/модуля.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не может изложить содержание изученного материала, не знает основных понятий дисциплины/модуля, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы.

Контрольные вопросы

1. Рассказать о своем опыте в спорте, о профессиональном опыте. Описать рискованную ситуацию, попытку, успех и неудачу.
2. Рассказать о своих желаниях, обязанностях и чувствах.
3. Дать указания о конкретном действии (например, спортивной игре или рабочей задаче), в том числе предупредить о рисках, подбодрить слушающих, уточнить, объяснить.
4. Рассказать о повседневных домашних делах, о том, как поддерживать порядок в доме.
5. Рассказать о принадлежности к какой-либо группе, хобби, увлечению.
6. Рассказать о том, что нужно для успешного прохождения собеседования о приеме на работу.
7. Описать интерьер жилого помещения (мебель и предметы быта).
8. Сделать выбор из двух вещей, сравнивая и указывая на преимущества и недостатки.
9. Рассказать о профессиях, их преимуществах и недостатках.
10. Обвинить кого-то в совершенной ошибке, признать свою вину и свою ответственность.