

**КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
ФАУ «ЦАГИ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник управления персоналом

О.А. Власова

11 20 2021

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Французский язык. Уровень А2.
(с применением дистанционных образовательных технологий)»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы
 - Цель / задачи программы
 - Нормативно-правовая база
 - Объем, форма обучения и сроки освоения
2. Требования к результатам обучения / компетенции слушателей, формируемые в результате освоения программы
3. Содержание программы
 - Учебный план
 - Календарный учебный график
 - Тематический план
 - Рабочая программа
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Материально-техническое обеспечение
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Оценка качества освоения программы

1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Французский язык. Уровень А2. (с применением дистанционных образовательных технологий)» (далее - Программа). Программа разработана с целью закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее языковых навыков (говорения, аудирования, чтения и письма) и предназначена для взрослых и школьников.

В Программе используются основные термины, определения и принятые сокращения:

Программа - дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа.

Академический час — отрезок времени для занятий, а также мера объёма материала, намечаемого к изучению в течение этого времени; 45 астрономических минут.

Зачет — форма проверки успешного усвоения учебного материала темы (модуля) в ходе лекций, практических занятий, самостоятельной работы, выполнения лабораторных работ, а также форма проверки прохождения практик.

Промежуточная аттестация - контроль знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых темой (модулем), проводимый в установленной Программой форме.

Итоговая аттестация — завершающий этап освоения программы обучения и направлена на установление уровня подготовки.

Учебный план — документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения тем (модулей), практик, иных видов учебной деятельности.

Цель / задачи программы

Программа разработана с целью углубления знаний грамматики и лексики на французском языке, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Основная роль в программе отводится устранению языкового барьера в общении на французском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания французского языка.

Для достижения цели Программы, в ходе её освоения решаются следующие **задачи:**

- 1) формировать объём лексического и грамматического материала достаточный для решения коммуникативных задач;
- 2) формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- 3) формировать навыки правильного произношения французских звуков и правильного интонирования высказывания;
- 4) формировать умение читать и понимать содержание простых аутентичных текстов разных жанров и видов;
- 5) формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Нормативно правовая база

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- и других действующих нормативно-правовых актов.

Реализация Программы предусмотрена на базе ФАУ «ЦАГИ» в соответствии с Уставом и лицензией.



Объем программы, форма обучения и сроки освоения

Объем (трудоемкость) программы: 224 академических часа.

Продолжительность обучения: 12 месяцев.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Общий нормативный максимальный объем учебной нагрузки обучающихся - 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной, практической и самостоятельной работы.

Объем нормативный максимальной учебной нагрузки слушателей при обучении по очной и очно-заочной формам - 36 академических часов аудиторных занятий в неделю.

Предусмотрен контроль знаний в виде промежуточной аттестации с целью определения освоенности пройденного материала.

Итоги обучения: по окончании проводится итоговая аттестация в виде зачета.

По результатам итоговой аттестации при успешном освоении программы выдается сертификат установленного образца.



2. Требования к результатам обучения / компетенции слушателей, формируемые в результате обучения

Планируемые результаты обучения по Программе

В результате освоения программы слушатели должны

уметь:

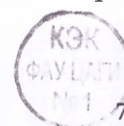
- задать вопрос, дать ответ, выслушать собеседника;
- поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий;
- пользоваться языковой догадкой (умение человека угадать значение незнакомого слова (в родном или иностранном языке) из контекста, а также умение понять новое значение уже знакомого слова на основе понимания логики языка), расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- разделять прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;

знать:

- основы грамматики французского языка;
- продуктивный лексический минимум;
- интонацию коммуникативных типов предложений французского языка;
- элементарную речь на французском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника

владеть:

- изученным грамматическим и лексическим материалом;
- культурологическими и страноведческими компетенциями в отношении стран, в которых говорят на изучаемом языке.



3. Содержание программы

Учебный план Программы

| № п/п | Тема / модуль | Виды учебной работы, акад. час. | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------|------------------------|--------------------------|---------------------|
| | | Всего | Лекции | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация |
| 1. | Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте. | 1 | 1 | | | |
| 2. | Тема 1. Грамматика: Использование четырех времен индикатива: present, passe compose, imparfait, future. Лексика: Изучение языков, воспоминания. Разговорный французский: Об опыте изучения французского языка. О встрече и обстоятельствах. Ситуации общения: «Что нового?», «Я знаю, я помню», «Выбор хобби» | 25 | 13 | 12 | | |
| 3. | Тема 2. Фонетика: Отрицательные предложения, ритм, интонация, звук [y], признаки present, passe compose, future. Понимание текстов: Тест по методам обучения. Письмо о запросе контакта. Рассказ о встрече. Письменная речь: Письма и сообщения о запросе контакта Культурология: Встречи - мода и обычаи. Жизнь в квартале большого города. Дружеские отношения. | 26 | 14 | 12 | | |
| 4. | Тема 3. Грамматика: Прямые и косвенные дополнения, выраженные местоимениями Лексика: Праздники и события. Кухня Разговорный французский: О празднике. О рецепте блюда. Ситуации общения: Найти кого-либо, обратиться к кому-либо | 25 | 14 | 11 | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|---|--|
| 5. | <p>Тема 4.</p> <p>Фонетика: Сцепление в группах слов с дополнениями, выраженными местоимениями</p> <p>Понимание текстов: Программы и описания праздников. Празднования. Кухонные рецепты</p> <p>Письменная речь: Кухонные рецепты. План праздника.</p> <p>Культурология: Календарь событий, важные национальные и интернациональные праздники, праздничная еда.</p> | 22 | 11 | 11 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация (темы 1-4) | 1 | | | 1 | |
| 7. | <p>Тема 5.</p> <p>Грамматика: Условное настоящее наклонение</p> <p>Лексика: Перемещения. Шутки и смех. Игры.</p> <p>Разговорный французский: Комментарии к полученной информации и предположения.</p> <p>Рассказ о забавной ситуации.</p> <p>Ситуации общения: Предложить что-то, отреагировать на предложение.</p> | 25 | 14 | 11 | | |
| 8. | <p>Тема 6.</p> <p>Фонетика: Отличие будущего времени от условного наклонения. Звуки [и] и [у].</p> <p>Понимание текстов: Новости в прессе.</p> <p>Смешные истории.</p> <p>Письменная речь: Выражение собственного мнения с изложением предположений.</p> <p>Культурология: Искусство в начале XX века.</p> | 25 | 14 | 11 | | |
| 9. | <p>Тема 7.</p> <p>Грамматика: Косвенная речь. Конструкции «faire+глагол» и «laisser+глагол».</p> <p>Лексика: Характер и черты личности. Человеческие отношения.</p> <p>Разговорный французский: О характере и поведении человека. О своих привычках.</p> <p>Ситуации общения: Выражение непонимания и умение прояснить ситуацию. Выражение согласия и несогласия. Прощание.</p> | 23 | 12 | 11 | | |

| № п/п | Тема / модуль | Виды учебной работы, акад. час. | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--------|------------------------|--------------------------|---------------------|
| | | Всего | Лекции | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация |
| 10. | Тема 8. Фонетика: Различие между звуками [a], [a], [o], [5] Понимание текстов: Психологические тесты и социологические тесты по типам характеров. Письменная речь: Составление советов о том, как вести себя в вашей стране. Культурология: Привычки и запреты во Франции | 23 | 12 | 11 | | |
| 11. | Тема 9. Проработка полученных знаний. Изучение аутентичных материалов. Проект | 24 | 14 | 10 | | |
| 12. | Итоговая аттестация | 4 | | | | 4 |
| | ИТОГО по программе: | 224 | 119 | 100 | 1 | 4 |



Примерный календарный учебный график Программы

| Тема / модуль | Последовательность изучения материала | | | | | | | | | | | | Итого |
|--|---------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте. | Л- 1 | | | | | | | | | | | | 1 |
| Тема 1 | Л - 8 СР - 8 | Л - 5 СР - 4 | | | | | | | | | | | 25 |
| Тема 2 | | Л - 3 СР - 3 | Л - 8 СР - 7 | Л - 3 СР - 2 | | | | | | | | | 26 |
| Тема 3 | | | | Л - 5 СР - 4 | Л - 8 СР - 6 | Л - 1 СР - 1 | | | | | | | 25 |
| Тема 4 | | | | | | Л - 7 СР - 7 | Л - 4 СР - 4 | | | | | | 22 |
| Промежуточная аттестация (темы 1-4) | | | | | | | ПА - 1 | | | | | | 1 |
| Тема 5 | | | | | | | Л - 4 СР - 4 | Л - 10 СР - 7 | | | | | 25 |
| Тема 6 | | | | | | | | | Л - 14 СР - 11 | | | | 25 |
| Тема 7 | | | | | | | | | | Л - 12 СР - 11 | | | 23 |
| Тема 7 | | | | | | | | | | | Л - 12 СР - 11 | | 23 |
| Тема 9 | | | | | | | | | | | | Л - 14 СР - 10 | 24 |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | ИА - 4 | 4 |
| Всего (часов) | 17 | 15 | 15 | 14 | 14 | 16 | 17 | 17 | 25 | 23 | 23 | 28 | 224 |



Примечание: применяемые сокращения видов учебных занятий:

«Л» - лекция (аудиторные занятия, в т.ч. практические; «СР» - самостоятельная работа; «ПА» - промежуточная аттестация; «ИА» - итоговая аттестация. Цифра после сокращенного названия вида учебного занятия указывает количество отведенных на занятие академических часов.



Тематический план Программы

| № п/п | Тема / модуль | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|----------|---|---|--|-----------------------------|------------------------|------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с руководителем обучения | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация | |
| 1. | Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте. | 3 | 1 | | | |
| 2. | Тема 1 1.1. Emploi et conjugaison des quatre temps de l'indicatif: present, passd compose, imparfait, futur 1.2. L'apprentissage d'une langue dtrangere. Connaissance et souvenir 1.3. Parler de son apprentissage du fran?ais langue etrangere. Raconter une rencontre et ses circonstances 1.4. Demander et donner des nouvelles de quelqu'un. Dire si on connaît, si on se souvient. Choisir une activite de loisir | 25 | 1 | | 1 | |
| | | | 2 | | 2 | |
| | | | 2 | | 2 | |
| | | | 2 | | 2 | |
| | | | 2 | | 2 | |
| | | | 2 | | 2 | |
| | | | 2 | | 1 | |
| 3. | Тема 2 2.1. Rythmes de la construction negative. Prononciation des participes passes en [y]. Marques du present, du passe compose et du futur 2.2. Test sur les fa£ons d'apprendre. Lettres de prise de contact. Recits de rencotes 2.3. Lettres de prise de contact 2.4. Les rencontres : modes et comportements. La vie de quartier dans les grandes villes. Les relations amicales | 26 | 2 | | 2 | |
| | | | 2 | | 2 | |
| | | | 2 | | 2 | |
| | | | 2 | | 1 | |
| | | | 2 | | 2 | |
| | | | 2 | | 2 | |
| | | | 2 | | 1 | |
| 4. | Тема 3 3.1. Les pronoms objets directs. Les pronoms objets indirects 3.2. Les fetes et les animations locales. La cuisine 3.3. Parler d'une fete. Exposer une recette de cuisine 3.4. Retrouver quelqu'un. Aborder quelqu'un. Exprimer des gouts et des preferences | 25 | 2 | | 2 | |
| | | | 2 | | 2 | |
| | | | 2 | | 1 | |
| | | | 2 | | 1 | |
| | | | 2 | | 2 | |
| | | | 2 | | 2 | |
| | | | 2 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|
| 5. | Тема 4: 4.1. L'enchaînement dans les groupes avec pronoms complements 4.2. Programmes et descriptifs de fetes - CēlēbraHorз. Recettes de cuisine 4.3. Recettes de cuisine. Projet de fete 4.4. Le calendrier - Temps forts et animation dans la ville de Bourges. Fetes traditionnelles, importdes (Saint-Patrick); fetes francophones. Un repas de fetes | 22 | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 2 |
| | | | 1 | | 1 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | |
| 7. | Тема 5: 5.1. Le conditionnel present: expression de l'hypothese, demandes polies, suggestions et conseils 5.2. Mouvements et ddplacements. Rire et plaisanteries. Les jeux 5.3. Commenter une information en faisant des hypotheses. Raconter une anecdote ou une histoire drole 5.4. Proposer quelque chose. Rdagir a une proposition | 25 | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 1 |
| | | | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 1 |
| | | | 2 | | 1 |
| 8. | Тема 6: 6.1. Differentiation du future et du conditionnel. Les sons [u] et [y] 6.2. Nouvelles breves de presse. Rdcit d'une anecdote 6.3. Donner son opinion en faisant des hypotheses 6.4. L'Art au ddbut du XXe siecle. Un humoriste : Gad Elmaleh. Jeux de mots et blagues en fran^ais. Le Pdrigord | 25 | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 1 |
| | | | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 1 |
| | | | 2 | | 1 |
| 9. | Тема 7: 7.1. Les constructions du discours rapporte. Les constructions « faire + verbe » et « laisser + verbe » 7.2. Le caractere et la personnalite. Les relations humaines : sympathie et antipathic 7.3. D6crire le caractere ou le comportement d'une personne. Parler de ses habitudes de vie 7.4. Exprimer F incomprehension. Exprimer l'accord et le desaccord | 23 | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 2 |
| | | | 2 | | 1 |



| | | | | | | |
|-----|---|-----|-----|---|---|-----|
| 10. | Тема: 8 8.1. Differentiation [a], [a], [o], [5] 8.2. Tests de psychologic et tests a caractere sociologique 8.3. Rediger des conseils (Comment se comporter dans votre pays) 8.4. Images et expressions verbales liées aux couleurs. Habitudes et interdits en France et dans le monde | 23 | 2 | | | 2 |
| | | | 2 | | | 2 |
| | | | 2 | | | 2 |
| | | | 2 | | | 2 |
| | | | 2 | | | 2 |
| | | | 2 | | | 1 |
| 11. | Тема 9: 9.1. Evaluation 9.2. Evasion: ...au стѣгна 9.3. Projet: Prix du livre pour dѣbutant en fran^ais 9.4. Projet: Сѣгѣтоше des Сѣзарз | 24 | 2 | | | 2 |
| | | | 2 | | | 2 |
| | | | 2 | | | 1 |
| | | | 2 | | | 1 |
| | | | 2 | | | 2 |
| | | | 2 | | | 1 |
| | | | 2 | | | 1 |
| 12. | Итоговая аттестация | 4 | | 4 | | |
| | ИТОГО по программе: | 224 | 119 | 4 | 1 | 100 |

Рабочая программа

Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте.

Ознакомление с Уставом ФАУ «ЦАГИ», Лицензией на осуществление образовательной деятельности, П СМК 23-2020 «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в корпоративном университете управления персоналом ФГУП «ЦАГИ» и другими локальными актами, в том числе размещенными на univer.tsagi.ru

Тема 1, 2

Первая и вторая темы нацелены на повторение, отработку и более углубленное изучение употребление настоящего, прошедшего и будущего времен во французском языке. Отрабатываются разговорные навыки ситуаций знакомства, встреч, начала общения в различных ситуациях.

Тема 3, 4.

Третья и четвертая темы нацелены на обучение использованию прямых и косвенных дополнений, выраженных местоимениями. Дается лексический материал для описания праздников и торжеств, а также лексика, связанная с продуктами питания и их приготовлением.

Тема 5, 6.

Пятая и шестая темы нацелены на обучение условному наклонению. Разговорные темы выражают предположения, гипотезы, прогнозы.

Тема 7, 8.

Седьмая и восьмая темы нацелены на изучение косвенной речи. Отрабатывается лексика, позволяющая устранить непонимание в общении: переспросить, уточнить, прояснить.

Тема 9.

Девятая тема содержит обзор всех предыдущих тем. Остальная его часть посвящена изучению аутентичных материалов, таких как книги и фильмы на французском языке, и созданию собственного проекта.



4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе оптимального сочетания практического и научно-педагогического опыта руководителей обучения.

Реализация Программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала, занимающимися педагогической, научной, научно-методической и/или практической деятельностью по профилю преподаваемой Программы.

Для чтения лекций привлекаются ведущие ученые, а также квалифицированные специалисты ФАУ «ЦАГИ».

Обучение по программе организуется путем проведения лекционных занятий, самостоятельной работы слушателей и аттестаций. Реализация программы предполагает применение технических средств обучения (компьютерных).

При проведении лекционных занятий руководитель обучения регламентирует темп изложения учебного материала, который позволяет слушателям при необходимости производить записи. При необходимости слушатели могут получить у руководителя обучения учебный материал в электронном виде.

Программой предусматривается самостоятельная работа, которая имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний.



5. Материально-техническое обеспечение

ФАУ «ЦАГИ» обладает необходимой современной материально-технической базой для организации учебного процесса. Все помещения, задействованные для организации и проведения обучения, соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических стандартов и обязательным противопожарным нормам. В учебных аудиториях и офисных помещениях есть централизованное отопление, системы водоснабжения и канализации.

Учебная аудитория.

Компьютер с доступом в Интернет для работы с онлайн ресурсом.

Доступ к онлайн ресурсу, размещение образовательного контента для образовательных программ.

При наличии решения руководителя обучения, технические условия расширяются до:

1. Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, веб камера;
2. Магнитномаркерная доска, маркеры, мультимедийные технологии;
3. Фотокопировальный аппарат.



6. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. J. Girardet, J. Pecheur, Echo A2 Methode de franpais. Cie International

Дополнительная литература:

1. А. И. Иванченко, Grammaire franpaise. Грамматика французского языка в упражнениях. Каро;
2. Dominique Abry, Marie-Laure Chalaron, Les 500 exercices de rьопёбдие. Hachette

7. Оценка качества освоения программы

Руководитель обучения самостоятельно устанавливает средства и методы текущего контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (опросы, типовые задания, контрольные работы, тесты и др.).

Контроль результатов освоения учебного материала программы осуществляется в форме итоговой аттестации и служит формой проверки усвоения слушателями учебного материала программы.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, что позволяет проверить качество изученного материала программы.

Итоговая аттестация осуществляется руководителем обучения, который непосредственно проводил учебные занятия со слушателями.



Контрольные вопросы

1. Emploi et conjugaison des quatre temps de l'indicatif: present, passé composé, imparfait, futur. L'apprentissage d'une langue étrangère. Connaissance et souvenir. Parler de son apprentissage du français langue étrangère. Raconter une rencontre et ses circonstances. Demander et donner des nouvelles de quelqu'un. Dire si on connaît, si on se souvient. Choisir une activité de loisir
2. Rythmes de la construction négative. Prononciation des participes passés en [y]. Marques du présent, du passé composé et du futur. Test sur les façons d'apprendre. Lettres de prise de contact. Récits de rencontres. Lettres de prise de contact. Les rencontres : modes et comportements. La vie de quartier dans les grandes villes. Les relations amicales
3. Les pronoms objets directs. Les pronoms objets indirects. Les fêtes et les animations locales. La cuisine. Parler d'une fête. Exposer une recette de cuisine. Retrouver quelqu'un. Aborder quelqu'un. Exprimer des goûts et des préférences
4. L'enchaînement dans les groupes avec pronoms compléments. Programmes et descriptifs de fêtes — Celebrations. Recettes de cuisine. Recettes de cuisine. Projet de fête. Le calendrier - Temps forts et animation dans la ville de Bourges. Fêtes traditionnelles, importées (Saint-Patrick) ; fêtes francophones. Un repas de fêtes
5. Le conditionnel présent: expression de l'hypothèse, demandes polies, suggestions et conseils. Mouvements et déplacements. Rire et plaisanteries. Les jeux. Commenter une information en faisant des hypothèses. Raconter une anecdote ou une histoire drôle. Proposer quelque chose. Réagir à une proposition
6. Différenciation du futur et du conditionnel. Les sons [u] et [y]. Nouvelles brèves de presse. Récit d'une anecdote. Donner son opinion en faisant des hypothèses. L'Art au début du XXe siècle. Un humoriste : Gad Elmaleh. Jeux de mots et blagues en français. Le Périgord
7. Les constructions du discours rapporté. Les constructions « faire + verbe » et « laisser + verbe ». Le caractère et la personnalité. Les relations humaines : sympathie et antipathie. Décrire le caractère ou le comportement d'une personne. Parler de ses habitudes de vie. Exprimer l'incompréhension. Exprimer l'accord et le désaccord
8. Différenciation [a], [ɑ], [ɔ], [ɔ̃]. Tests de psychologie et tests à caractère sociologique. Rédiger des conseils (Comment se comporter dans votre pays). Images et expressions verbales liées aux couleurs

