

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы
 - Цель / задачи программы
 - Нормативно-правовая база
 - Объем, форма обучения и сроки освоения
2. Требования к результатам обучения / компетенции слушателей, формируемые в результате освоения программы
3. Содержание программы
 - Учебный план
 - Календарный учебный график
 - Тематический план
 - Рабочая программа
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Материально-техническое обеспечение
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Оценка качества освоения программы

1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Испанский язык. Уровень А 1.1 (с применением дистанционных образовательных технологий)» (далее – Программа). Программа разработана с целью закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее языковых навыков (говорения, аудирования, чтения и письма) и предназначена для учащихся средней школы.

В Программе используются основные термины, определения и принятые сокращения:

Программа - дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа.

Академический час — отрезок времени для занятий, а также мера объёма материала, намечаемого к изучению в течение этого времени; 45 астрономических минут.

Зачет — форма проверки успешного усвоения учебного материала темы (модуля) в ходе лекций, практических занятий, самостоятельной работы, выполнения лабораторных работ, а также форма проверки прохождения практик.

Промежуточная аттестация - контроль знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых темой (модулем), проводимый в установленной Программой форме.

Итоговая аттестация — завершающий этап освоения программы обучения и направлена на установление уровня подготовки.

Учебный план — документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения тем (модулей), практик, иных видов учебной деятельности.

Цель / задачи программы

Целью программы является – изучение испанского языка с нуля, освоение базовой грамматики, соответствующей уровню A1.1 (начальный), освоение фонетически и интонационно правильного чтения, накопление базового словарного запаса для понимания простых фраз на испанском языке в рамках адаптированного аудирования и для использования в говорении и письме на базовом уровне.

Основная роль в программе отводится правильной постановке речевого аппарата и формированию крепких грамматических и лексических основ для вывода в речь и достижения в дальнейшем более высокого уровня владения испанским языком.

Для достижения цели Программы, в ходе её освоения решаются следующие **задачи**:

- 1) формировать объем лексического и грамматического материала достаточный для решения базовых коммуникативных задач.
- 2) формировать коммуникативные умения в говорении и письме на испанском языке, достаточных для передачи основной информации о себе, для ориентирования в пространстве и описания ситуаций бытового характера.
- 3) формировать навыки фонетически и интонационно правильного произношения в рамках чтения и говорения.
- 4) формировать навыки распознавания и понимания иностранной речи в рамках соответствующего уровню адаптированного аудирования.
- 5) формировать понимание и правильную трактовку информации из адаптированных согласно уровню текстов на испанском языке.

Нормативно правовая база

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- и других действующих нормативно-правовых актов.

Реализация Программы предусмотрена на базе ФАУ «ЦАГИ» в соответствии с Уставом и лицензией.

Объем программы, форма обучения и сроки освоения

Объем (трудоемкость) программы: 89 академических часов.

Продолжительность обучения: не менее 8 месяцев

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Общий нормативный максимальный объем учебной нагрузки обучающихся - 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной, практической и самостоятельной работы.

Объем нормативной максимальной учебной нагрузки слушателей при обучении по очной форме - 36 академических часов аудиторных занятий в неделю.

Предусмотрен контроль знаний в виде промежуточной аттестации с целью определения освоенности пройденного материала.

Итоги обучения: по окончании проводится итоговая аттестация в виде устного зачета и лексико-грамматического теста.

По результатам итоговой аттестации при успешном освоении программы выдается сертификат установленного образца.

1. Требования к результатам обучения / компетенции слушателей, формируемые в результате обучения

Планируемые результаты Программе

В результате освоения программы слушатели должны

знать:

- активную грамматику по данной теме, спряжения глаголов в Presente Indefinido 1, 2 и 3 групп, а также отклоняющихся и возвратных глаголов;
- активную лексику Программы (см. темы занятий);
- нормы использования речевых оборотов;

уметь:

- читать и считать на испанском языке;
- понимать и использовать высказывания, необходимые в повседневной жизни, и часто употребляемые фразы, связанные с бытовыми нуждами;
- представляться, приветствовать и прощаться с собеседником;
- описать время на испанском языке;
- рассказать о себе и других людях, описать их внешность, род занятий, предпочтения, национальность, страну, из которой они родом;
- отвечать и задавать простые вопросы, используя грамматику Программы;
- рассказать о своем расписании и планах;
- рассказать о своем местонахождении и сориентировать других;

владеть:

- монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами испанского языка на элементарном уровне, при условии, что собеседник говорит медленно и четко.

3. Содержание программы

Учебный план Программы

№ п/п	Тема / модуль	Виды учебной работы, акад. час.				
		Всего	Лекции	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа
1.	Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте.	1	1			
	Тема 1. Preliminar. Ser o no ser. (Введение. Быть или не быть.)	12	12			6
2.	Тема 2. Estudias o trabajas? (Учишься или работаешь?)	10	10			5
3.	Тема 3. Estoy en Espana (Я в Испании.)	12	10			6
	Промежуточная аттестация (темы 1-3)			2		
4.	Тема 4. La familia bien, gracias. (Семья в порядке, спасибо.)	10	10			5
5.	Тема 5. De fiesta en fiesta. (От праздника к празднику.)	12	12			6
6.	Итоговая аттестация	4			4	
	ИТОГО по программе:	89	57		4	28

Примерный календарный Программы

Тема / занятие	Последовательность изучения материала (недели)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Занятие 1	Л-1														
Тема 1:															
Занятие 2	Л-2 СР-1														
Занятие 3		Л-2 СР-1													
Занятие 4			Л-2 СР-1												
Занятие 5				Л-2 СР-1											
Занятие 6					Л-2 СР-1										
Занятие 7						Л-2 СР-1									
Тема 2:															
Занятие 8							Л-2 СР-1								
Занятие 9								Л-2 СР-1							
Занятие 10									Л-2 СР-1						
Занятие 11										Л-2 СР-1					
Занятие 12											Л-2 СР-1				
Тема 3:															
Занятие 13												Л-2 СР-1			
Занятие 14													Л-2 СР-1		
Занятие 15														Л-2 СР-1	
Занятие 16															Л-2 СР-1



Тема / занятие	Последовательность изучения материала (недели)															
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Занятие 17	Л - 2 СР - 1															
Занятие 18		ПА - 2 СР - 1														
Тема 4:																
Занятие 19			Л - 2 СР - 1													
Занятие 20				Л - 2 СР - 1												
Занятие 21					Л - 2 СР - 1											
Занятие 22						Л - 2 СР - 1										
Занятие 23							Л - 2 СР - 1									
Тема 5:																
Занятие 24								Л - 2 СР - 1								
Занятие 25									Л - 2 СР - 1							
Занятие 26										Л - 2 СР - 1						
Занятие 27											Л - 2 СР - 1					
Занятие 28												Л - 2 СР - 1				
Занятие 29													Л - 2 СР - 1			
Итоговая аттестация															ИА - 2	ИА - 2

Примечание: применяемые сокращения видов учебных занятий:

«Л» - лекция (аудиторные занятия, в т.ч. практические; «СР» - самостоятельная работа; «ПА» - промежуточная аттестация; «ИА» - итоговая аттестация. Цифра после сокращенного названия вида учебных занятий указывает количество отведенных на занятие академических часов.

Тематический план Программы

№ п/п	Тема / модуль	Виды учебной работы, академических часов				
		Всего	Контактная работа обучающегося с руководителем обучения			Самостоятельная работа
			Лекции	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
1	Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте.	1	1			
	Тема 1. Preliminar. Ser o no ser. (Введение. Быть или не быть.):	18	12			6
	1.1. Приветствия и прощания на испанском.		4			2
	1.2. Мир испанского.		4			2
	1.3. Известные мужчины и женщины. Их национальности и профессии.		2			1
	1.4. Национальности и профессии.		2			1
2	Тема 2. Estudias o trabajas? (Учишься или работаешь?):	15	10			5
	2.1. Места в городе. Известные люди и их профессии.		4			2
	2.2. Расписание.		2			1
	2.3. Дни недели, даты, время.		2			1
	2.4. Вопросы		2			1
3	Тема 3. Estoy en España. (Я в Испании.):	18	12			6
	3.1. Испания: география, карта, административное и экономическое деление.		4			2
	3.2. Места в городе: улицы, памятники и их местонахождение.		4			2
	3.3. Места в городе и их местоположение.		2			1
	3.4. Повторение и промежуточная аттестация: Юниты: 1-3.			2		1
4	Тема 4. La familia bien, gracias. (Семья в порядке, спасибо.):	15	10			5
	4.1. Генеалогическое древо и родственные связи.		4			2
	4.2. Мои фотографии.		2			1
	4.3. Воображаемый друг.		2			1
	4.4. Часы работы.		2			1
5	Тема 5. De fiesta en fiesta. (От праздника к празднику.):	18	12			6
	5.1. Праздники в Испании и в испаноговорящих странах.		4			2
	5.2. Природа.		4			2
	5.3. Рождество и другие религиозные праздники.		2			1
	5.4. Повторение. Юниты: 1-5.		2			1
6	Итоговая аттестация (тестирование)	4			4	
Итого по программе:		89	55	2	4	28

Рабочая программа

1.

Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте.

Ознакомление с Уставом ФАУ «ЦАГИ», Лицензией на осуществление образовательной деятельности, П СМК 23-2020 «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в корпоративном университете управления персоналом ФГУП «ЦАГИ» и другими локальными актами, в том числе размещенными на univer.tsagi.ru

Тема 1. Preliminar. Ser o no ser. (Введение. Быть или не быть.):

Первый блок нацелен на обучение чтению и правильному произношению на испанском языке, использованию основных фраз приветствия и прощания, простому счету, использованию глагола SER в настоящем времени, артиклей, лексики по темам: цвета, страны, национальности; изучаются категории рода и числа существительных и прилагательных, основные вопросительные слова.

2.

Тема 2. Estudias o trabajas? (Учишься или работаешь?)

Вторая тема нацелена на обучение правильному использованию глаголов 1, 2 и 3 групп в настоящем времени, артиклей, предлогов времени и вопросительных слов, а также лексики по темам: время, дни недели, общественные места.

3.

Тема 3. Estoy en España. (Я в Испании.)

Третья тема нацелена на изучение глагольной формы HAY, форм настоящего времени глагола ESTAR, предлогов места. Изучается лексика по темам: предметы в аудитории, ориентирование в городе и на местности, счет; повтор и закрепление материала по трем юнитам.

4.

Тема 4. La familia bien, gracias. (Семья в порядке, спасибо.)

Четвертая тема нацелена на изучение форм отклоняющихся глаголов в настоящем времени, конструкций с PORQUE, устойчивых конструкций с глаголом TENER. Лексика по темам: семья, профессии.

5.

Тема 5. De fiesta en fiesta. (От праздника к празднику.)

Пятая тема нацелена на изучение форм отклоняющихся глаголов в настоящем времени, конструкций с PARA, наречий MUY/MUCHO. Лексика по темам: месяцы, праздники и традиции; повтор и закрепление пройденного материала.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе оптимального сочетания практического и научно-педагогического опыта руководителей обучения.

Реализация Программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала, занимающиеся педагогической, научной, научно-методической и/или практической деятельностью по профилю преподаваемой дисциплины.

Для чтения лекций привлекаются ведущие ученые, а также квалифицированные специалисты ФАУ «ЦАГИ».

Обучение по программе организуется путем проведения лекционных занятий, самостоятельной работы слушателей и итоговой аттестации. Реализация программы предполагает применение технических средств обучения (компьютерных).

При проведении лекционных занятий руководитель обучения регламентирует темп изложения учебного материала, который позволяет слушателям при необходимости производить записи. При необходимости слушатели могут получить у руководителя обучения учебный материал в электронном виде.

Программой предусматривается самостоятельная работа, которая имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний.

5. Материально-техническое обеспечение

ФАУ «ЦАГИ» обладает необходимой современной материально-технической базой для организации учебного процесса. Все помещения, задействованные для организации и проведения обучения, соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических стандартов и обязательным противопожарным нормам. В учебных аудиториях и офисных помещениях есть централизованное отопление, системы водоснабжения и канализации.

Учебная аудитория.

Компьютер с доступом в Интернет для работы с онлайн ресурсом.

Доступ к онлайн ресурсу, размещение образовательного контента для образовательных программ.

При наличии решения руководителя обучения, технические условия расширяются до:

1. Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, веб камера;
2. Магнитномаркерная доска, маркеры, мультимедийные технологии;
3. Фотокопировальный аппарат;

6. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Nuevo Avance Basico. Curso de Espanol. – Concha Moreno, Victoria Moreno, Piedad Zurita, 2012
2. Nuevo Avance Basico. Cuaderno de ejercicios. – Begona Blanco, Concha Moreno, Victoria Moreno, Piedad Zurita, 2012

Дополнительная литература:

1. Gramática de uso del español A1-B2 – Luis Aragones, Ramon Palencia, 2007.
2. Espanol en vivo - Нуждин Георгий А., Эстремера Кармен Марин, Лора-Тамайо Палома Мартин, «Учебник современного испанского языка», 2007.
3. Vocabulario activo 1 fichas con ejercicios fotocopiables - Francisca Cardenas Bernal

7. Оценка качества освоения программы

Руководитель обучения самостоятельно устанавливает средства и методы текущего контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (опросы, типовые задания, контрольные работы, тесты и др.).

Контроль результатов освоения учебного материала программы осуществляется в форме итоговой аттестации и служит формой проверки усвоения слушателями учебного материала программы.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, что позволяет проверить качество изученного материала программы.

Содержание итоговой аттестации включает не менее одного теоретического вопроса из тематического плана, что позволяет проверить качество изученного материала Программы, а также оценить полученные слушателем знания и освоенные профессиональные компетенции.

Итоговая аттестация осуществляется руководителем обучения, который непосредственно проводил учебные занятия со слушателями.

Показатели и критерии оценки результатов освоения программы:

Оценивание проводится по шкале «зачтено» и «не зачтено».

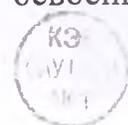
Оценка «зачтено» ставится, если слушатель дал осмысленный ответ, полный по содержанию, иногда требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые слушатель может сделать самостоятельно после наводящих вопросов. Дополнительные вопросы могут вызывать затруднения, однако, слушатель понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины/модуля.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не может изложить содержание изученного материала, не знает основных понятий дисциплины/модуля, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы.

Итоговая аттестация

Зачет принимается руководителем обучения, который непосредственно проводил учебные занятия со слушателями. Перед проведением зачета, при необходимости, проводится консультация.

Содержание зачета включает не менее одного вопроса из каждой темы учебно-тематического плана, что позволяет проверить качество изученного материала Программы, а также оценить полученные слушателем знания и освоенные профессиональные компетенции.



Содержание итоговой аттестации

Контрольные вопросы для проведения устной зачета

1. Рассказать о своем расписании. Уметь отвечать на вопросы по теме.
2. Рассказать о национальном празднике Испании или Латинской Америки. Уметь отвечать на вопросы по теме.
3. Рассказать о своей семье. Уметь отвечать на вопросы по теме.
4. Рассказать об известной личности Испании или Латинской Америки. Уметь отвечать на вопросы по теме.
5. Рассказать об интересных местах для путешествий Испании или Латинской Америки. Уметь отвечать на вопросы по теме.
6. Рассказать о своем лучшем друге. Уметь отвечать на вопросы по теме.
7. Рассказать о своем родном городе. Уметь отвечать на вопросы по теме.

Лексико-грамматический тест

Unidades 1-5

Выберите правильный вариант ответа.

1. (Yo) _____ Juan.

- a. eres
- b. soy
- c. somos
- d. es

2. Alfredo toma _____ café .

- a. mucho
- b. mucha
- c. muy
- d. muchos
- e. muchas

3. Mi conexión a Internet es _____ rápida.

- a. mucho
- b. mucha
- c. muy
- d. muchos
- e. muchas

4. Lola lee _____ libros de historia.

- a. mucho
- b. mucha
- c. muy
- d. muchos
- e. muchas

5. Desayuno _____.

- a. mucho
- b. mucha
- c. muy
- d. muchos
- e. muchas

6. (Yo) no _____ mis gafas.

- a. enconto
- b. encuentro
- c. encuentra
- d. enconta

7. Muchos animales _____ por el calor.

- a. duermen
- b. recuerdan
- c. mueren
- d. vuelven

8. ¿Qué tal (tú) _____ a las carta?

- a. juegas
- b. jugáis
- c. jugasteis
- d. juego

9. _____ mucho en mi novio.

- a. cierro
- b. quiero
- c. amo
- d. pienso

10. - _____ a Felisa?

- Sí, la _____ muy bien.

- a. sabes, sé
- b. conoces, conozco
- c. sabes, conozco
- d. conoces, sé

11. Laura _____ esquiar.

- a. conoce
- b. no sabes
- c. sabe
- d. no conoces

12. Abrimos la ventana porque _____.

- a. tenemos sueño
- b. tenemos hambre
- c. tenemos miedo
- d. tenemos calor

13. Toman té caliente porque _____.

- a. tiene fiebre
- b. tienen frío
- c. llegas tarde
- d. tenéis sed

14. Señora, ¿ _____ marido se llama Alberto de los Río?

No, se llama Alfredo del Río.

- a. tu
- b. su
- c. nuestro
- d. vuestro

15. De dónde _____ ?

- a. tienes
- b. quieres
- c. vienes
- d. pones

16. El coche _____ jefe es nuevo.

- a. de el
- b. del
- c. de la
- d. dela

17. - Por favor, la Plaza de la Hispanidad, ¿ _____ cerca?

- Sí, muy cerca de aquí.

- a. es
- b. ser
- c. estar
- d. está

18. - Dónde _____ un banco?

- En la segunda calle a la derecha.

- a. hay
- b. está
- c. es
- d. son

19. El contrario de antiguo es:

- a. moderno
- b. joven
- c. viejo



d. bien hecho

20. - _____ vale un paquete de tabaco en España?

- Ni idea, no fumo.

a. Cuantos

b. Cuántos

c. Cuanto

d. Cuánto

Repaso

Unidades 1, 2 y 3

1 Escucha y di quién es quién: Benicio del Toro, Alejandro Sanz, Karlos Arguiñano.

Cantante:

Cocinero:

Actor:

2 Pregunta a tu compañero/a por:

- su nacionalidad
- su día favorito
- su color favorito
- las características de su amigo/a

3 Cuenta con quién vives, dónde vives y qué haces en casa.

4 Describe un lugar.

5 Lee.

Madrid 9/11/01

Hola Marta:
 ¿Qué tal estás? ¿Todo bien en Boston?
 Yo estoy en Madrid. Hago un curso de español para extranjeros. Estoy en el nivel A2. Tengo ocho compañeros tres de Marruecos, dos senegaleses, una chica japonesa y una chica de Nueva Zelanda. Son muy amables. A veces salgo con las dos chicas. Vemos museos y comemos en bares, cafeterías y restaurantes. Madrid es una ciudad preciosa.
 Un beso.
 Chantal



6 Di si es verdadero o falso.

1. Marta vive en Boston.	V / F
2. Chantal tiene compañeros europeos.	V / F
3. Los chicos no son amables.	V / F
4. Chantal come siempre en bares, cafeterías y restaurantes.	V / F

7 Escribe con el modelo anterior una postal a tu amigo/a imaginario/a.

8 Señala la respuesta adecuada.

1 Saluda a una chica de 15 años.

- a. ¿Cómo estás? b. ¿Cómo está usted?

2 Cuando quieres ir a un lugar y no sabes cómo se va, preguntas:

- a. ¿Conoce dónde está...? b. ¿Para ir a...?

3 ¿Cómo se deletrea esta palabra?

- a. u-i-d-a-d b. e-i-u-d-a-d

4 La persona que proyecta casas y edificios se llama

- a. arquitecto b. fontanero

5 El contrario de antiguo es

- a. moderno b. joven

6 Eva Amaral es:

- a. cantante b. científica

7 Las personas que apagan incendios son:

- a. bomberos b. carpinteros

8 El Teide está:

- a. en Tenerife b. en Mallorca

Repaso

- 9 El _____ pasa por Zaragoza.
a. Guadalquivir b. Ebro
- 10 a. _____ es la capital de España?
v Madrid
a. Qué b. Cuál
- 11 a. ¿Dónde _____ un banco?
v En la segunda calle a la derecha.
a. hay b. está
- 12 a. ¿A qué te _____?
v Trabajo en una oficina.
a. trabajo b. dedico
- 13 a. ¿Dónde trabajas?
v _____ un taller.
a. En b. A
- 14 a. _____ eres?
v Soy Ramón Araujo.
a. Quién b. Cuál
- 15 a. _____ es el diccionario?
v De la profesora.
a. Aquello b. De quién
- 16 a. _____ es el principal recurso económico de España?
v El turismo.
a. Qué cosa b. Cuáles
- 17 a. ¿En qué ciudad _____ Festival Internacional de cine?
v En San Sebastián.
a. hay un b. está
- 18 a. ¿_____ Salamanca?
v Monumental.
a. Qué está b. Cómo es
- 19 a. ¿De dónde eres?
v _____
a. Estoy chileno. b. Soy chileno.
- 20 Antonio está _____ la escuela.
a. en b. a
- 21 a. Por favor, la Plaza de la Hispanidad, ¿_____ cerca?
v Sí, muy cerca de aquí.
a. es b. está
- 22 El coche _____ jefe es nuevo.
a. del b. de el
- 23 José es _____ Trabaja en un taller.
a. abogado b. mecánico
- 24 a. ¿Dónde _____ una biblioteca pública?
v En el centro.
a. está b. hay
- 25 La profesora escribe en _____ con _____.
a. la pluma / tiza b. libro / sacapuntas
- 26 a. ¿Cómo es tu padre físicamente?
v Un poco _____.
a. gordo y rubio b. inteligente y amable
- 27 a. ¿Qué eres?
v _____
a. Soy mecánico. b. Veo la tele.
- 28 A las 7 de la mañana _____.
a. cenamos b. desayunamos
- 29 a. Hola, ¿cómo _____?
v Bien, pero _____ un poco cansada.
a. eres / estoy b. estás / estoy
- 30 a. ¿_____ vale un paquete de tabaco en España?
v Ni idea, no fumo.
a. Cuántos b. Cuánto

Ortografía.

- 1 Completa con G o Z. *aud*
- Los _____ apatos de Sergio son caros.
 - Los españoles beben _____ erve _____ a y vino.
 - Dónde yo vivo hay una pla _____ ina muy grande.
 - El _____ lelo es a _____ ul.

2 Completa con Q o QU. *aud*

- Mis hermanas son pe _____ ceras.
- ¿_____ én es la directora?
- Re _____ bo _____ len correos electrónicos al mes.
- ¿_____ iero saber _____ nántos alumnos hay en tu clase.

3 Fonética. Escucha, lee y repite tres veces.

El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramón Ramírez se lo ha quitado.