

**КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ  
ФАУ «ЦАГИ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления персоналом

О.А. Власова

20 24 г

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык (уровень Pre-Intermediate)  
(с применением дистанционных образовательных технологий)»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы
  - Цель / задачи программы
  - Нормативно-правовая база
  - Объем, форма обучения и сроки освоения
2. Требования к результатам обучения / компетенции слушателей, формируемые в результате освоения программы
3. Содержание программы
  - Учебный план
  - Календарный учебный график
  - Тематический план
  - Рабочая программа
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Материально-техническое обеспечение
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Оценка качества освоения программы

## 1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык (уровень Pre-Intermediate) (с применением дистанционных образовательных технологий)» (далее – Программа). Программа разработана с целью закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее языковых навыков (говорения, аудирования, чтения и письма) и предназначена для взрослых и школьников.

В Программе используются основные термины, определения и принятые сокращения:

**Программа** - дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа.

**Академический час** — отрезок времени для занятий, а также мера объёма материала, намечаемого к изучению в течение этого времени; 45 астрономических минут.

**Зачет** — форма проверки успешного усвоения учебного материала темы (модуля) в ходе лекций, практических занятий, самостоятельной работы, выполнения лабораторных работ, а также форма проверки прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** - контроль знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых темой (модулем), проводимый в установленной Программой форме.

**Итоговая аттестация** — завершающий этап освоения программы обучения и направлена на установление уровня подготовки.

**Учебный план** — документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения тем (модулей), практик, иных видов учебной деятельности.

## **Цель / задачи программы**

Программа разработана с целью углубления знаний английской грамматики и лексики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Основная роль в программе отводится устранению языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка.

Для достижения цели Программы, в ходе её освоения решаются следующие **задачи**:

- 1) формировать объём лексического и грамматического материала достаточный для решения коммуникативных задач;
- 2) формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- 3) формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- 4) формировать умение читать и понимать содержание простых аутентичных текстов разных жанров и видов;
- 5) формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

## **Нормативно правовая база**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- и других действующих нормативно-правовых актов.

Реализация Программы предусмотрена на базе ФАУ «ЦАГИ» в соответствии с Уставом и лицензией.

## **Объем программы, форма обучения и сроки освоения**

Объем (трудоемкость) программы: 184 академических часа.

Продолжительность обучения: 9 месяцев.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Общий нормативный максимальный объем учебной нагрузки обучающихся - 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной, практической и самостоятельной работы.

Объем нормативной максимальной учебной нагрузки слушателей при обучении по очной форме - 36 академических часов аудиторных занятий в неделю.

Предусмотрен контроль знаний в виде промежуточной аттестации с целью определения освоенности пройденного материала.

Итоги обучения: по окончании проводится итоговая аттестация в виде зачета.

По результатам итоговой аттестации при успешном освоении Программы выдается сертификат установленного образца.

## 2. Требования к результатам обучения / компетенции слушателей, формируемые в результате обучения

### Планируемые результаты обучения по Программе

В результате освоения программы слушатели должны

уметь:

- задать вопрос, дать ответ, выслушать собеседника,
- поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий;
- пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части.

знать:

- основы грамматики английского языка;
- продуктивный лексический минимум;
- интонацию коммуникативных типов предложений английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника.

владеть:

- изученным грамматическим и лексическим материалом;
- культурологическими и страноведческими компетенциями в отношении стран, в которых говорят на изучаемом языке.



### 3. Содержание программы

#### Учебный план Программы

№ п/п	Тема / модуль	Виды учебной работы, акад. час.			
		Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
1.	Документированные и рабочие процедуры СМК утвержденные в ЦАГИ. Охрана труда. Знакомство с программой.	1	1		
2.	Тема 1: «Who is who?», «Who knows you better?», «At the Moulin Rouge», «The Devil's Dictionary». «Кто есть кто?», «Кто знает тебя лучше?», «В "Мулен Руж"», «Словарь сложных слов».		10	10	
3.	Тема 2: «Right place, wrong time», «A moment in time», «Fifty years of pop», «One October evening» «В нужном месте, в неподходящее время», «Мгновение во времени», «Пятьдесят лет поп-музыки», «Однажды октябрьским вечером».		10	10	
4.	Тема 3: «Where are you going?», «The pessimist's phrase book», «I'll always love you» «Куда вы направляетесь?», «Разговорник пессимиста», «Я всегда буду любить тебя».		10	10	
5.	Тема 4: «From rags to riches», «Family conflicts», «Faster, faster!», «The world's friendliest city» «От лохмотьев к богатству», «Семейные конфликты», «Быстрее, быстрее!», «Самый дружелюбный город в мире»		10	10	
6.	Тема 5: «Are you a party animal?», «What makes you feel good?», «How much can you learn in a month?», «The name of the game» «Вы любите вечеринки?» «Что заставляет вас чувствовать себя хорошо?» «Чему вы можете научиться за месяц?» «Название игры»		10	10	
7.	Тема 6: «If something bad can happen, it will», «Never smile at a crocodile», «Decisions, decisions», «What should I do?» «Если что-то плохое может случиться, оно случится», «Никогда не улыбайся крокодилу», «Решения, решения», «Что я должен делать?»		10	10	
8.	Тема 7: «Famous fears and phobias», «Born to direct. I used to be a rebel», «The mothers of invention» «Известные страхи и фобии», «Рожденный руководить», «Раньше я был бунтарем», «Матери изобретений».		10	10	

9.	Тема 8: «I hate weekends!», «How old is your body?», «Waking up is hard to do», «So am I» «Я ненавижу выходные!», «Сколько лет вашему телу?», «Просыпаться – трудно», «Я тоже»		10	10	
10.	Тема 9: «What a week!», «Then he kissed me», «Grammar. Vocabulary, Pronunciation» «Что за неделя!», «Потом он поцеловал меня», «Грамматика, лексика, произношение»		10	10	
11.	Итоговая аттестация				3
	ИТОГО по программе:	184	91	90	3



### Примерный календарный учебный график Программы

Тема / модуль	Последовательность изучения материала (месяц)									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Документированные и рабочие процедуры СМК утвержденные в ЦАГИ. Охрана труда. Знакомство с программой.	Л - 1									1
Тема 1	Л - 10 СР - 10									20
Тема 2		Л - 10 СР - 10								20
Тема 3			Л - 10 СР - 10							20
Тема 4				Л - 10 СР - 10						20
Тема 5					Л - 10 СР - 10					20
Тема 6						Л - 10 СР - 10				20
Тема 7							Л - 10 СР - 10			20
Тема 8								Л - 10 СР - 10		20
Тема 9									Л - 10 СР - 10	20
										3



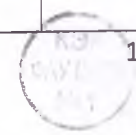
<b>Всего (часов)</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>184</b>
----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Примечание: применяемые сокращения видов учебных занятий:  
«Л» - лекция; «СР» - самостоятельная работа, «ИА» - итоговая аттестация. Цифра после сокращенного названия вида учебного занятия указывает количество отведенных на занятие академических часов.



## Тематический план Программы

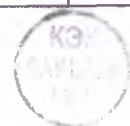
№ п/п	Модуль / тема	Виды учебной работы, академических часов			
		Всего	Контактная работа обучающихся с руководителем обучения		Самостоятельная работа
			Лекции	Итоговая аттестация	
1	Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте.	1	1		
2	<b>Тема 1:</b> «Who is who?», «Who knows you better?», «At the Moulin Rouge», «The Devil's Dictionary». «Кто есть кто?», «Кто знает тебя лучше?», «В "Мулен Руж"», «Словарь сложных слов».	20	10		10
	1.1. Word order in questions. Common verb phrases. The alphabet. Порядок слов в вопросах. Распространенные глагольные фразы. Алфавит.		4		4
	1.2. Present simple. Family, personality adjective. Third person and plural –s. Настоящее простое. Семейное, личностное прилагательное. Третье лицо и множественное число		2		2
	1.3. Present continuous. The body, preposition of place. Vowel sounds Настоящее непрерывное. Тело, предлог места. Гласные звуки		2		2
	1.4. Defining relative clauses. Expressions for paraphrasing. Pronunciation in a dictionary Определение относительных предложений. Выражения для перефразирования. Произношение в словаре		2		2
3	<b>Тема 2:</b> «Right place, wrong time», «A moment in time», «Fifty years of pop», «One October evening» «В нужном месте, в неподходящее время», «Мгновение во времени», «Пятьдесят лет поп-музыки», «Однажды октябрьским вечером».	20	10		10
	2.1. Past simple regular and irregular verbs. Holidays. –ed endings, irregular verbs Простые правильные и неправильные глаголы прошедшего времени. Праздники, окончания на -ed,		4		4



№ п/п	Модуль / тема	Виды учебной работы, академических часов			
		Всего	Контактная работа обучающихся с руководителем обучения		Самостоятельная работа
			Лекции	Итоговая аттестация	
	неправильные глаголы				
	2.2. Past continuous. Prepositions of time and place: at, in, on. /ə/ / Непрерывное прошлое. Предлоги времени и места: на, в, по. Звук ə		2		2
	2.3. Questions with and without auxiliaries. Question words, pop music. /w/ and /h/ Вопросы со вспомогательными элементами и без них. Вопросительные слова, поп-музыка, звуки /w/ и /h/		2		2
	2.4. So, because, but. although. Verb phrases. The letter a / Итак, потому что, но. хотя. Глагольные фразы. Буква a		2		2
4	<b>Тема 3: «Where are you going?», «The pessimist's phrase book», «I'll always love you»</b> «Куда вы направляетесь?», «Разговорник пессимиста», «Я всегда буду любить тебя».	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
	3.1. Going to, present continuous (future arrangement). Look (after, for, etc.). Sentence stress Оборот «собораться», настоящее непрерывное (будущая договоренность). Глагол «смотреть» с предлогами. Ударение в предложении		4		4
	3.2. Will/won't (predictions). Opposite verbs. Contractions (will/won't) Будущее простое (предсказание). Противоположные глаголы. Сокращенная форма		2		2
	3.3. Will/won't (promises. offers. decisions). Verb+back. Word stress: two-syllable words Будущее простое (обещания, предложения, решения). Глагол+предлог «назад». Ударение в слове: двухсложные слова		2		2
	3.4. Review of tenses: present, past and future. Verb+preposition. Sentence stress		2		2

№ п/п	Модуль / тема	Виды учебной работы, академических часов			
		Всего	Контактная работа обучающихся с руководителем обучения		Самостоятельная работа
			Лекции	Итоговая аттестация	
	Обзор времен: настоящее, прошедшее и будущее. Глагол +предлог. Ударение в предложении				

5	<b>Тема 4:</b> «From rags to riches», «Family conflicts», «Faster, faster!», «The world's friendliest city» «От лохмотьев к богатству», «Семейные конфликты», «Быстрее, быстрее!», «Самый дружелюбный город в мире»		<b>10</b>		<b>10</b>
	4.1. Present perfect (experience)+ ever, never; present perfect or past simple. Clothes. Vowel sounds Настоящее совершенное (опыт)+когда-либо, никогда; настоящее совершенное или прошедшее простое. Одежда. Гласные звуки		4		4
	4.2. Present perfect simple + yet. just, already. Verb phrases. /h/, /j/ and /dʒ/ Настоящее совершенное простое + пока. просто, уже. Глагольные фразы. /h/,/j/ и /dʒ/		2		2
	4.3. Comparatives, as...as/less ...than. Time expressions: spend time, waste time etc. Sentence stress Сравнение. Выражения о времени: проводить время, впустую тратить время и т.д. Ударение в предложении		2		2
	4.4. Superlatives (+ever+present perfect). Opposite adjectives. Word stress Превосходные степени (+всегда+настоящее совершенное). Противоположные прилагательные. Ударение на слове		2		2
6	<b>Тема 5:</b> «Are you a party animal?», «What makes you feel good?», «How much can you learn in a month?», «The name of the game» «Вы любите вечеринки?» «Что заставляет вас чувствовать себя хорошо?» «Чему вы можете научиться за месяц?» «Название игры»	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
	5.1. Uses of the infinitive (with to). Verbs+infinitive. Word stress Употребление инфинитива (с to). Глаголы+инфинитив. Ударение на слове		4		4
	5.2. Verb+ -ing. Verbs followed by -ing. -ing/ Глагол+ окончание -ing. Глаголы, за которыми следует глагол с окончанием -ing		2		2
	5.3. Have to, don't have to, must, mustn't. Modifiers: a bit, really, etc. Sentence stress Модальные слова долженствования. Модификаторы: немного, действительно и т.д. Ударение в предложении		2		2
	5.4. Expressing movement. Prepositions of movement, sport. Preposition Выражение движения. Предлоги движения, спорта.		2		2



	Предлог				
7	<b>Тема 6:</b> «If something bad can happen, it will», «Never smile at a crocodile», «Decisions, decisions», «What should I do?» «Если что-то плохое может случиться, оно случится», «Никогда не улыбайся крокодилу», «Решения, решения», «Что я должен делать?»	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
	6.1. If+present; will+ infinitive (first conditional). Confusing verbs. Long and short vowels Первое условное наклонение. Некоторые глаголы со смешанным значением. Длинные и краткие гласные		4		4
	6.2. If+past; would +infinitive (second conditional). Animals. Stress and rhythm Второе условное наклонение. Животные. Ударение и ритм		2		2
	6.3. May/might (possibility). Word building: noun formation. Sentence stress, -ion endings Выражение возможности. Словообразование: образование существительных. Ударение в предложении, окончания -ion		2		2
	6.4. Should/shouldn't. Get. /ʊ/, sentence stress Модальные глаголы со значением совета. Глагол get. Звук /ʊ/. Ударение в предложении		2		2
8	<b>Тема 7:</b> «Famous fears and phobias», «Born to direct. I used to be a rebel», «The mothers of invention» «Известные страхи и фобии», «Рожденный руководить», «Раньше я был бунтарем», «Матери изобретений».	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
	7.1. Present perfect + for and since. Words related to fear. /i/ and /aɪ/, sentence stress Настоящее совершенное + «в течение и с тех пор». Лексика, описывающая страхи. Звуки /i/ and /aɪ/, ударения в предложениях.		4		4
	7.2. Present perfect or past simple. Biographies. Word stress Настоящее совершенное + в течение и с тех пор. Слова, связанные со страхом. звуки /i/ и /aɪ/, ударение в предложении		2		2
	7.3. Used to. School subjects: history, geography etc. Sentence stress; used to /didn't use/ Оборот used to. Школьные предметы: история, география и т.д. Ударение в предложении. Произношение used to /didn't used to		2		2
	7.4. Passive. Verbs: invent, discover etc. -ed, sentence stress/ Пассивный залог. Глаголы: изобретать, открывать и т.д. окончание -ed, ударение в предложении		2		2



9	<b>Тема 8:</b> «I hate weekends!», «How old is your body?», «Waking up is hard to do», «So am I» «Я ненавижу выходные!», «Сколько лет вашему телу?», «Просыпаться – трудно», «Я тоже»	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
	8.1. Something, anything, nothing etc. Adjectives endings in –ed and –ing. /e/, /əʊ/ and /ʌ/ Что-то, что угодно, ничто и т.д. Окончания прилагательных на-ed и -ing. Звуки /e/, /əʊ/ and /ʌ /		4		4
	8.2. Quantifiers, too, not enough. Health and lifestyle. /ʌ/, /u:/, /aɪ/, /e/; linking Наречия, описывающие количество. Здоровье и образ жизни. Звуки /ʌ/, /u:/, /aɪ/, /e/. Связывание		2		2
	8.3. Word order of phrasal verbs. Phrasal verbs. /g/ and /dʒ/ Порядок слов фразовых глаголов. Фразовые глаголы. Звуки /g/ и /dʒ/		2		2
	8.4. So/neither+auxiliaries. Similarities. Vowel and consonant sounds, sentence stress Сходство. Гласные и согласные звуки, ударение в предложении		2		2
10	<b>Тема 9:</b> «What a week!», «Then he kissed me», «Grammar. Vocabulary, Pronunciation» «Что за неделя!», «Потом он поцеловал меня», «Грамматика, лексика, произношение»	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
	9.1. Past perfect. Adverbs: suddenly, immediately etc. Revision of vowel sounds, sentence stress Прошедшее совершенное. Наречия: внезапно, немедленно и т.д. Повторение гласных звуков, ударение в предложении		4		4
	9.2. Reported speech. Say, tell or ask? Rhyming verbs Косвенная речь. Глаголы «сказать», «рассказать», «спросить». Рифмующиеся глаголы		2		2
	9.3. Quick grammar check for each File Повторение грамматики по каждому блоку		2		2
	9.4. Quick check of vocabulary, sounds, and word stress Повторение лексики по каждому блоку		2		2
11	Итоговая аттестация			3	
<b>Итого по программе:</b>		<b>184</b>	<b>91</b>	<b>3</b>	<b>90</b>



## Рабочая программа

**Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте.**

Ознакомление с Уставом ФАУ «ЦАГИ», Лицензией на осуществление образовательной деятельности, П СМК 23-2020 «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в корпоративном университете управления персоналом ФГУП «ЦАГИ» и другими локальными актами, в том числе размещенными на univer.tsagi.ru

**Тема 1:** «Who is who?», «Who knows you better?», «At the Moulin Rouge», «The Devil's Dictionary». «Кто есть кто?», «Кто знает тебя лучше?», «В "Мулен Руж"», «Словарь сложных слов».

1.1. Word order in questions. Common verb phrases. The alphabet.

Порядок слов в вопросах. Распространенные глагольные фразы. Алфавит.

1.2. Present simple. Family, personality adjective. Third person and plural –s.

Настоящее простое. Семейное, личностное прилагательное. Третье лицо и множественное число

1.3. Present continuous. The body, preposition of place. Vowel sounds

Настоящее непрерывное. Тело, предлог места. Гласные звуки

1.4. Defining relative clauses. Expressions for paraphrasing. Pronunciation in a dictionary

Определение относительных предложений. Выражения для перефразирования. Произношение в словаре

**Тема 2:** «Right place, wrong time», «A moment in time», «Fifty years of pop», «One October evening»

«В нужном месте, в неподходящее время», «Мгновение во времени», «Пятьдесят лет поп-музыки», «Однажды октябрьским вечером».

2.1. Past simple regular and irregular verbs. Holidays. –ed endings, irregular verbs

Простые правильные и неправильные глаголы прошедшего времени. Праздники, окончания на -ed, неправильные глаголы

2.2. Past continuous. Prepositions of time and place: at, in, on. /ə/ /

Непрерывное прошлое. Предлоги времени и места: на, в, по. Звук ə

2.3. Questions with and without auxiliaries. Question words, pop music. /w/ and /h/

Вопросы со вспомогательными элементами и без них. Вопросительные слова, поп-музыка, звуки /w/ и /h/

2.4. So, because, but. although. Verb phrases. The letter a / Итак, потому что, но, хотя. Глагольные фразы. Буква a

**Тема 3:** «Where are you going?», «The pessimist's phrase book», «I'll always love you»  
«Куда вы направляетесь?», «Разговорник пессимиста»,  
«Я всегда буду любить тебя».

3.1. Going to, present continuous (future arrangement). Look (after, for, etc.). Sentence stress

Оборот «собойраться», настоящее непрерывное (будущая договоренность). Глагол «смотреть» с предлогами. Ударение в предложении

3.2. Will/won't (predictions). Opposite verbs. Contractions (will/won't)

Будущее простое (предсказание). Противоположные глаголы. Сокращенная форма

3.3. Will/won't (promises. offers. decisions). Verb+back. Word stress: two-syllable words

Будущее простое (обещания, предложения, решения). Глагол+предлог «назад». Ударение в слове: двухсложные слова

3.4. Review of tenses: present, past and future. Verb+preposition. Sentence stress

Обзор времен: настоящее, прошедшее и будущее. Глагол +предлог. Ударение в предложении

**Тема 4:** «From rags to riches», «Family conflicts», «Faster, faster!», «The world's friendliest city»

«От лохмотьев к богатству», «Семейные конфликты», «Быстрее, быстрее!», «Самый дружелюбный город в мире»

4.1. Present perfect (experience)+ ever, never; present perfect or past simple. Clothes. Vowel sounds

Настоящее совершенное (опыт)+когда-либо, никогда; настоящее совершенное или прошедшее простое. Одежда. Гласные звуки

4.2. Present perfect simple + yet. just, already. Verb phrases. /h/, /j/ and /dʒ



Настоящее совершенное простое + пока. просто, уже. Глагольные фразы. /h/,/j/ и /dz/

4.3. Comparatives, as...as/less ...than. Time expressions: spend time, waste time etc. Sentence stress

Сравнение. Выражения о времени: проводить время, впустую тратить время и т.д. Ударение в предложении

4.4. **Superlatives (+ever+present perfect). Opposite adjectives. Word stress**

**Превосходные** степени (+всегда+настоящее совершенное). Противоположные прилагательные. Ударение на слове

**Тема 5:** «Are you a party animal?», «What makes you feel good?», «How much can you learn in a month?», «The name of the game»

«Вы любите вечеринки?» «Что заставляет вас чувствовать себя хорошо?» «Чему вы можете научиться за месяц?» «Название игры»

5.1. Uses of the infinitive (with to). Verbs+infinitive. Word stress

Употребление инфинитива (с to). Глаголы+инфинитив. Ударение на слове

5.2. Verb+ -ing. Verbs followed by -ing. -ing/ Глагол+ окончание -ing.

Глаголы, за которыми следует глагол с окончанием -ing

5.3. Have to, don't have to, must, mustn't. Modifiers: a bit, really, etc. Sentence stress

Модальные слова долженствования. Модификаторы: немного, действительно и т.д. Ударение в предложении

5.4. Expressing movement. Prepositions of movement, sport. Preposition

Выражение движения. Предлоги движения, спорта. Предлог

**Тема 6:** «If something bad can happen, it will», «Never smile at a crocodile», «Decisions, decisions», «What should I do?»

«Если что-то плохое может случиться, оно случится», «Никогда не улыбайся крокодилу», «Решения, решения», «Что я должен делать?»

6.1. If+present; will+ infinitive (first conditional). Confusing verbs. Long and short vowels

Первое условное наклонение. Некоторые глаголы со смешанным значением. Длинные и краткие гласные



6.2. If+past; would +infinitive (second conditional). Animals. Stress and rhythm

Второе условное наклонение. Животные. Ударение и ритм

6.3. May/might (possibility). Word building: noun formation. Sentence stress, -ion endings

Выражение возможности. Словообразование: образование существительных. Ударение в предложении, окончания -ion

6.4. Should/shouldn't. Get. /ʊ/, sentence stress

Модальные глаголы со значением совета. Глагол get. Звук /ʊ/. Ударение в предложении

**Тема 7:** «Famous fears and phobias», «Born to direct. I used to be a rebel», «The mothers of invention»

«Известные страхи и фобии», «Рожденный руководить», «Раньше я был бунтарем», «Матери изобретений».

7.1. Present perfect + for and since. Words related to fear. /ɪ/ and /aɪ/, sentence stress

7.2. Present perfect or past simple. Biographies. Word stress Настоящее совершенное + в течение и с тех пор. Слова, связанные со страхом. звуки /ɪ/ и /aɪ/, ударение в предложении

7.3. Used to. School subjects: history, geography etc. Sentence stress; used to /didn't use/ Оборот used to.

Школьные предметы: история, география и т.д. Ударение в предложении. Произношение used to /didn't used to

7.4. Passive. Verbs: invent, discover etc. -ed, sentence stress/ Пассивный залог. Глаголы: изобретать, открывать и т.д. окончание -ed, ударение в предложении

**Тема 8:** «I hate weekends!», «How old is your body?», «Waking up is hard to do», «So am I'»

«Я ненавижу выходные!», «Сколько лет вашему телу?», «Просыпаться – трудно», «Я тоже»

8.1. Something, anything, nothing etc. Adjectives endings in -ed and -ing. /e/, /əʊ/ and /ʌ/

Что-то, что угодно, ничто и т.д. Окончания прилагательных на-ed и -ing. Звуки /e/, /əʊ/ and /ʌ/





8.2. Quantifiers, too, not enough. Health and lifestyle. /ʌ/, /u:/, /aɪ/, /e/; linking

Наречия, описывающие количество. Здоровье и образ жизни. Звуки /ʌ/, /u:/, /aɪ/, /e/.  
Связывание

8.3. Word order of phrasal verbs. Phrasal verbs. /g/ and /dʒ/ Порядок слов фразовых глаголов. Фразовые глаголы. Звуки /g/ и /dʒ/

8.4. So/neither+auxiliaries. Similarities. Vowel and consonant sounds, sentence stress  
Сходство. Гласные и согласные звуки, ударение в предложении

**Тема 9:** «What a week!», «Then he kissed me», «Grammar. Vocabulary, Pronunciation»  
«Что за неделя!», «Потом он поцеловал меня», «Грамматика, лексика, произношение»

9.1. Past perfect. Adverbs: suddenly, immediately etc. Revision of vowel sounds, sentence stress

Прошедшее совершенное. Наречия: внезапно, немедленно и т.д. Повторение гласных звуков, ударение в предложении

9.2. Reported speech. Say, tell or ask? Rhyming verbs

Косвенная речь. Глаголы «сказать», «рассказать», «спросить». Рифмующиеся глаголы

9.3. Quick grammar check for each File

Повторение грамматики по каждому блоку

9.4. Quick check of vocabulary, sounds, and word stress

Повторение лексики по каждому блоку

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе оптимального сочетания практического и научно-педагогического опыта руководителей обучения.

Реализация Программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала, занимающимися педагогической, научной, научно-методической и/или практической деятельностью по профилю преподаваемой Программы.

Для чтения лекций привлекаются ведущие ученые, а также квалифицированные специалисты ФАУ «ЦАГИ».

Обучение по программе организуется путем проведения лекционных занятий, самостоятельной работы слушателей и аттестаций. Реализация программы предполагает применение технических средств обучения (компьютерных).

При проведении лекционных занятий руководитель обучения регламентирует темп изложения учебного материала, который позволяет слушателям при необходимости производить записи. При необходимости слушатели могут получить у руководителя обучения учебный материал в электронном виде.

Программой предусматривается самостоятельная работа, которая имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний.



## 5. Материально-техническое обеспечение

ФАУ «ЦАГИ» обладает необходимой современной материально-технической базой для организации учебного процесса. Все помещения, задействованные для организации и проведения обучения, соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических стандартов и обязательным противопожарным нормам. В учебных аудиториях и офисных помещениях есть централизованное отопление, системы водоснабжения и канализации.

Учебная аудитория.

Компьютер с доступом в Интернет для работы с онлайн ресурсом.

Доступ к онлайн ресурсу, размещение образовательного контента для образовательных программ.

При наличии решения руководителя обучения, технические условия расширяются до:

1. Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, веб камера;
2. Магнитномаркерная доска, маркеры, мультимедийные технологии;
3. Фотокопировальный аппарат.

## 6. Учебно-методическое обеспечение

### Основная литература:

1. Клайв Оксенден, Кристина Лэтем-Кёниг, Брайан Бреннан. УМК New English File Pre-Intermediate. Oxford.
2. Дейвид Коттон, Дейвид Фолви, Саймон Кент. УМК Market Leader Pre-Intermediate. Pearson/Longman.

### Дополнительные материалы:

1. Реймонд Мёрфи. English Grammar in Use Pre-Intermediate. Cambridge University Press.
2. Джонатан Кроузер, А. С. Хорнби. Oxford Pre-Intermediate Learner's Dictionary of Current English (5th edition). Oxford University Press.

## 7. Оценка качества освоения программы

Руководитель обучения самостоятельно устанавливает средства и методы текущего контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (опросы, типовые задания, контрольные работы, тесты и др.).

Контроль результатов освоения учебного материала программы осуществляется в форме итоговой аттестации и служит формой проверки усвоения слушателями учебного материала программы.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (опроса), что позволяет проверить качество изученного материала программы.

Итоговая аттестация осуществляется руководителем обучения, который непосредственно проводил учебные занятия со слушателями.

### Показатели и критерии оценки результатов освоения программы:

Оценивание проводится по шкале «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель дал осмысленный ответ, полный по содержанию, иногда требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые слушатель может сделать самостоятельно после наводящих вопросов. Дополнительные вопросы могут вызывать затруднения, однако, слушатель понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины/модуля.



Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не может изложить содержание изученного материала, не знает основных понятий дисциплины/модуля, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы.



## Контрольные вопросы

1. Word order in questions. Common verb phrases. The alphabet. / Порядок слов в вопросах. Распространенные глагольные фразы. Алфавит. Present simple. Family, personality adjective. Third person and plural –s. / Настоящее простое. Семейное, личностное прилагательное. Третье лицо и множественное число. Present continuous. The body, preposition of place. Vowel sounds / Настоящее непрерывное. Тело, предлог места. Гласные звуки. Defining relative clauses. Expressions for paraphrasing. Pronunciation in a dictionary./ Определение относительных предложений. Выражения для перефразирования. Произношение в словаре.

2. Past simple regular and irregular verbs. Holidays. –ed endings, irregular verbs./ Простые правильные и неправильные глаголы прошедшего времени. Праздники, окончания на -ed, неправильные глаголы. Past continuous. Prepositions of time and place: at, in, on. /ə/ / Непрерывное прошлое. Предлоги времени и места: на, в, по. Звук ə. Questions with and without auxiliaries. Question words, pop music. /w/ and /h/ Вопросы со вспомогательными элементами и без них. Вопросительные слова, поп-музыка, звуки /w/ и /h/. So, because, but. although. Verb phrases. The letter a / Итак, потому что, но. хотя. Глагольные фразы. Буква a

3. Going to, present continuous (future arrangement). Look (after, for, etc.). Sentence stress/ Оборот «собираться», настоящее непрерывное (будущая договоренность). Глагол «смотреть» с предлогами. Ударение в предложении. Will/won't (predictions). Opposite verbs. Contractions (will/won't)/ Будущее простое (предсказание). Противоположные глаголы. Сокращенная форма. Will/won't (promises. offers. decisions). Verb+back. Word stress: two-syllable words /Будущее простое (обещания, предложения, решения). Глагол+предлог «назад». Ударение в слове: двухсложные слова. Review of tenses: present, past and future. Verb+preposition. Sentence stress/ Обзор времен: настоящее, прошедшее и будущее. Глагол +предлог. Ударение в предложении

4. Present perfect (experience)+ ever, never; present perfect or past simple. Clothes. Vowel sounds/ Настоящее совершенное (опыт)+когда-либо, никогда; настоящее совершенное или прошедшее простое. Одежда. Гласные звуки. Present perfect simple + yet. just, already. Verb phrases. /h/, /j/ and /dʒ/ Настоящее совершенное простое + пока. просто, уже. Глагольные фразы. /h/,/j/ и /dʒ/. Comparatives, as...as/less ...than. Time expressions: spend time, waste time etc. Sentence stress/ Сравнение. Выражения о времени: проводить время, впустую тратить время и т.д. Ударение в предложении. Superlatives (+ever+present perfect). Opposite adjectives.

Word stress/ Превосходные степени (+всегда+настоящее совершенное). Противоположные прилагательные. Ударение на слове.

5. Uses of the infinitive (with to). Verbs+infinitive. Word stress/ Употребление инфинитива (с to). Глаголы+инфинитив. Ударение на слове. Verb+ -ing. Verbs followed by -ing. -ing/ Глагол+ окончание -ing. Глаголы, за которыми следует глагол с окончанием -ing. Have to, don't have to, must, mustn't. Modifiers: a bit, really, etc. Sentence stress/ Модальные слова долженствования. Модификаторы: немного, действительно и т.д. Ударение в предложении. Expressing movement. Prepositions of movement, sport. Preposition/ Выражение движения. Предлоги движения, спорта. Предлог

6. If+present; will+ infinitive (first conditional). Confusing verbs. Long and short vowels/Первое условное наклонение. Некоторые глаголы со смешанным значением. Длинные и краткие гласные. If+past; would +infinitive (second conditional). Animals. Stress and rhythm/Второе условное наклонение. Животные. Ударение и ритм. May/might (possibility). Word building: noun formation. Sentence stress, -ion endings/Выражение возможности. Словообразование: образование существительных. Ударение в предложении, окончания -ion. Should/shouldn't. Get. /ʊ/, sentence stress/ Модальные глаголы со значением совета. Глагол get. Звук /ʊ/. Ударение в предложении

7. Present perfect + for and since. Words related to fear. /ɪ/ and /aɪ/, sentence stress. Present perfect or past simple. Biographies. Word stress /Настоящее совершенное + в течение и с тех пор. Слова, связанные со страхом. звуки /ɪ/ и /aɪ/, ударение в предложении. Used to. School subjects: history, geography etc. Sentence stress; used to /didn't use/ Оборот used to. Школьные предметы: история, география и т.д. Ударение в предложении. Произношение used to /didn't used to. Passive. Verbs: invent, discover etc. -ed, sentence stress/ Пассивный залог. Глаголы: изобретать, открывать и т.д. окончание -ed, ударение в предложении.

8. Something, anything, nothing etc. Adjectives endings in -ed and -ing. /e/, /əʊ/ and /ʌ/ Что-то, что угодно, ничто и т.д. Окончания прилагательных на-ed и -ing. Звуки /e/, /əʊ/ and /ʌ/. Quantifiers, too, not enough. Health and lifestyle. /ʌ/, /u:/, /aɪ/, /e/; linking/Наречия, описывающие количество. Здоровье и образ жизни. Звуки /ʌ/, /u:/, /aɪ/, /e/. Связывание. Word order of phrasal verbs. Phrasal verbs. /g/ and /dʒ/ Порядок слов фразовых глаголов. Фразовые глаголы. Звуки /g/ и /dʒ/. So/neither+auxiliaries. Similarities. Vowel and consonant sounds, sentence stress/Тоже. Сходство. Гласные и согласные звуки, ударение в предложении.

9. Past perfect. Adverbs: suddenly, immediately etc. Revision of vowel sounds, sentence stress/ Прошедшее совершенное. Наречия: внезапно, немедленно и т.д.



Повторение гласных звуков, ударение в предложении. Reported speech. Say, tell or ask? Rhyming verbs/Косвенная речь. Глаголы «сказать», «рассказать», «спросить». Рифмующиеся глаголы. Quick grammar check for each File/Повторение грамматики по каждому блоку. Quick check of vocabulary, sounds, and word stress/Повторение лексики по каждому блоку.

