

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ  
ФАОУ «ЦАГИ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления персоналом

О.А. Власова

20 28 Г

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
**«Английский язык (уровень Intermediate)»**  
(с применением дистанционных образовательных технологий)»

г. Жуковский

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы
  - Цель / задачи программы
  - Нормативно-правовая база
  - Объем, форма обучения и сроки освоения
2. Требования к результатам обучения / компетенции слушателей, формируемые в результате освоения программы
3. Содержание программы
  - Учебный план
  - Календарный учебный график
  - Тематический план
  - Рабочая программа
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Материально-техническое обеспечение
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Оценка качества освоения программы

## 1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык (уровень Intermediate) (с применением дистанционных образовательных технологий)» (далее – Программа). Программа разработана с целью закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее языковых навыков (говорения, аудирования, чтения и письма) и предназначена для взрослых и школьников.

В Программе используются основные термины, определения и принятые сокращения:

**Программа** - дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа.

**Академический час** — отрезок времени для занятий, а также мера объёма материала, намечаемого к изучению в течение этого времени; 45 астрономических минут.

**Зачет** — форма проверки успешного усвоения учебного материала темы (модуля) в ходе лекций, практических занятий, самостоятельной работы, выполнения лабораторных работ, а также форма проверки прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** - контроль знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых темой (модулем), проводимый в установленной Программой форме.

**Итоговая аттестация** — завершающий этап освоения Программы обучения и направлена на установление уровня подготовки.

**Учебный план** — документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения тем (модулей), практик, иных видов учебной деятельности.

## Цель / задачи программы

**Программа разработана с целью** продолжения изучения английского языка после уровня Pre-Intermediate, освоение сложной грамматики, соответствующей уровню Intermediate, чтение и аудирование, расширение словарного запаса до 2000–2500 лексических единиц, понимание идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке, возникающих в окружающей среде.

Основная роль в Программе отводится устранению языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка.

Для достижения цели Программы, в ходе её освоения решаются следующие **задачи**:

- 1) формировать объём лексического и грамматического материала достаточный для участия в переговорах, презентаций, ведения переписки с носителями языка, решения коммуникативных задач;
- 2) формировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке, достаточных для передачи информации, выражения эмоций и личного мнения;
- 3) формировать навыки прогнозирования содержания аудиотекста, выделения точной информации.
- 4) формировать навыки беглого прочтения, определения логической связи текстов разных жанров и видов;
- 5) формировать умение объясняться на английском языке, понимать его и говорить на специальные темы (кино, театр, компьютерные технологии и т.п.).

## Нормативно правовая база

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- и других действующих нормативно-правовых актов.



Реализация Программы предусмотрена на базе ФАУ «ЦАГИ» в соответствии с Уставом и лицензией.

### **Объем программы, форма обучения и сроки освоения**

Объем (трудоемкость) программы: 250 академических часа.

Продолжительность обучения: не менее 11 месяцев.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Общий нормативный максимальный объем учебной нагрузки обучающихся - 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной, практической и самостоятельной работы.

Объем нормативный максимальной учебной нагрузки слушателей при обучении по очной и очно-заочной формам - 36 академических часов аудиторных занятий в неделю.

Предусмотрен контроль знаний в виде промежуточной аттестации с целью определения освоенности пройденного материала.

Итоги обучения: по окончании проводится итоговая аттестация в виде зачета.

По результатам итоговой аттестации при успешном освоении программы выдается сертификат установленного образца.

## 2. Требования к результатам обучения / компетенции слушателей, формируемые в результате обучения

### Планируемые результаты обучения по Программе

В результате освоения программы слушатели должны

уметь:

- выделять ключевую информацию из текстов статей и писем;
- читать адаптированную англоязычную литературу;
- составлять логически взаимосвязанный текст по известной теме;
- написать неформальное письмо, простое официальное письмо;
- определить основную тематику разговора носителей языка;
- полностью понять адаптированное аудирование на слух;
- вести беседу, высказывать собственное мнение по знакомым или личным интересам и кратко аргументировать свою точку зрения;
- описать свой опыт, события, эмоции.

знать:

- 2000-2500 англоязычных слов;
- продуктивный лексический минимум;
- практическое применение грамматических времен и форм: Passive Voice, Future Forms, Present Perfect & Present Perfect Continuous, Comparatives & Superlatives, Modal Verbs во всех временах, Gerund/Infinitive, Conditional Clauses;
- сложные конструкции, идиомы и фразовые глаголы.

владеть:

- изученным грамматическим и лексическим материалом;
- культурологическими и страноведческими компетенциями в отношении стран, в которых говорят на изучаемом языке.

### 3. Содержание программы

#### Учебный план Программы

№ п/п	Тема/модуль	Виды учебной работы, акад. час.				
		Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.	Знакомство с программой, документами СКМ, утвержденными в Институте.	1	1			
2.	<b>Модуль 1</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
3.	Тема 1: «Еда: топливо или удовольствие?». Грамматика: Времена Present simple и Present Continuous. Глаголы действия и состояния Action and non-action verbs. Лексика: Еда. Рестораны. Фонетика: Звуки.	12	8	4		
4.	Тема 2: «Если вы действительно хотите победить, жуйте». Грамматика: Времена Simple, Continuous, Perfect. Лексика: Спорт. Фонетика: Звуки.	12	8	4		
5.	Тема 3: «Мы семья». Грамматика: Времена Future forms, Present Continuous. Лексика: Семья. Члены семьи. Фонетика: Приставки и суффиксы.	9	6	3		
6.	Промежуточная аттестация. Проверка усвоения тем 1, 2, 3.	2			2	
7.	<b>Модуль 2</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
8.	Тема 4: «Деньги». Грамматика: Времена Present Perfect, Past Simple. Лексика: Деньги. Фразовый глагол (phrasal verbs). Фонетика: Разные виды чисел.	12	8	4		
9.	Тема 5: «Перемены в вашей жизни». Грамматика: Время Present Perfect Continuous. Лексика: Сильные прилагательные в английском языке. Фонетика: Глубокое выделение произношением основных слов в предложении. Сильные прилагательные.	12	8	4		

№ п/п	Тема/модуль	Виды учебной работы, акад. час.				
		Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
10.	Тема 6: «В погоне за солнцем». Грамматика: Формы грамматического сравнения Comparatives, Superlatives. Лексика: Транспорт и путешествия. Фонетика: Составные существительные.	9	6	3		
11.	Промежуточная аттестация. Проверка усвоения тем 4, 5, 6.	2			2	
12.	<b>Модуль 3</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
13.	Тема 7: «Современные манеры». Грамматика: Модальные вспомогательные глаголы (‘must’, have to’ и ‘should’). Лексика: Мобильный телефон. Фонетика: Использование ударения, придающего словам в предложении основной смысл и эмоциональный оттенок.	12	8	4		
14.	Тема 8: «Судить по одежке». Грамматика: Модальные глаголы дедукции (must, may, might, can’t). Лексика: Описание внешности человека. Фонетика: Произношение гласных звуков.	12	8	4		
15.	Тема 9: «Если ты не смог с первого раза...». Грамматика: Модальные глаголы для выражения возможностей и способностей (ability and possibility). Лексика: Прилагательные с окончанием -ed и -ing. Фонетика: Ударение, ставящееся на определенное слово в предложении, для обозначения его важности и выделения из остальных слов (sentence stress).	9	6	3		
16.	Промежуточная аттестация. Проверка усвоения тем 7, 8, 9.	2			2	
17.	<b>Модуль 4</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
18.	Тема 10: «Назад в школу в 35 лет». Грамматика: Придаточные предложения времени и условия (first conditional and future time clauses). Лексика: Образование. Фонетика: Звуки.	12	8	4		

№ п/п	Тема/модуль	Виды учебной работы, акад. час.				
		Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
19.	Тема 11: «В идеальном мире...». Грамматика: Условные предложения второго типа (Second Conditional). Лексика: Дома. Фонетика: Ударение, ставящееся на определенное слово в предложении, для обозначения его важности и выделения из остальных слов (sentence stress).	12	8	4		
20.	Тема 12: «Мы все еще друзья?». Грамматика: Правильное использование речевых конструкций (usually and used to). Лексика: Дружеские отношения. Фонетика: Звуки.	9	6	3		
21.	Промежуточная аттестация. Проверка усвоения тем 10, 11, 12.	2			2	
22.	<b>Модуль 5</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
23.	Тема 13: «Помедленнее, вы двигаетесь слишком быстро». Грамматика: Количественные местоимения (quantifiers). Лексика: Образование существительных (noun formation). Фонетика: Звуки. Буквосочетания.	12	8	4		
24.	Тема 14: «Одна планета, разные миры». Грамматика: Артикли (неопределенный a/an, определенный, нулевой). Лексика: Глаголы и прилагательные с предлогами. Соединители предложений. Фонетика: Ударение в предложении (sentence stress, the/or).	12	8	4		
25.	Тема 15: «Поменялись работой». Грамматика: Герундий и инфинитив в английском языке (форма глагола с окончанием -ing и неопределенная форма глагола). Лексика: Работа. Фонетика: Словесное ударение (word stress).	9	6	3		
26.	Промежуточная аттестация. Проверка усвоения тем 13, 14, 15.	2			2	

27.	<b>Модуль 6</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
28.	Тема 16: «Любовь в супермаркете». Грамматика: Косвенная речь, передающая содержание, в виде дополнительных придаточных предложений. Лексика: Покупки. Фонетика: Согласные звуки.	12	8	4		
29.	Тема 17: «Смотреть фильм... летать на самолете». Грамматика: Страдательный залог (сочетания be с Past Participle). Лексика: Кино. Фонетика: Ударение в предложении.	12	8	4		
30.	Тема 18: «Мне нужен герой». Грамматика: Виды придаточных предложений в английском языке: ограничительные (defining) и распространительные (non-defining). Лексика: Профессии и занятия людей (Что делают люди). Фонетика: Словесное ударение (word stress).	9	6	3		
31.	Промежуточная аттестация. Проверка усвоения тем 16, 17, 18.	2			2	
32.	<b>Модуль 7</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
33.	Тема 19: «Можем ли мы влиять на нашу удачу?». Грамматика: Условные предложения в английском языке (Third Conditional). Лексика: Прилагательные и наречия. Фонетика: Ударение в предложении (sentence stress).	12	8	4		
34.	Тема 20: «Загадочное убийство». Грамматика: Разделительные и косвенные вопросы в предложениях. Лексика: Составные существительные. Фонетика: Разделительные вопросы.	12	8	4		
35.	Тема 21: «Выключи это». Грамматика: Фразовые глаголы в английском языке. Лексика: Телевидение. Фонетика: Повторение звуков.	9	6	3		
36.	Промежуточная аттестация. Проверка усвоения тем 19, 20, 21.	2			2	
37.	Итоговая аттестация.	4				4
	<b>ИТОГО по программе:</b>	<b>250</b>	<b>155</b>	<b>77</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

## Примерный календарный учебный график Программы

Тема / модуль	Последовательность изучения материала, мес.											Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте.	Л - 1												1
Тема 1	Л - 8 СР - 4												12
Тема 2	Л - 8 СР - 4												12
Тема 3		Л - 6 СР - 3											9
Промежуточная аттестация		ПА - 2											2
Тема 4		Л - 8 СР - 4											12
Тема 5			Л - 8 СР - 4										12
Тема 6			Л - 6 СР - 3										9
Промежуточная аттестация			ПА - 2										2
Тема 7				Л - 8 СР - 4									12
Тема 8				Л - 8 СР - 4									12
Тема 9					Л - 6 СР - 3								9
Промежуточная аттестация					ПА - 2								2

Тема / модуль	Последовательность изучения материала, мес.											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Тема 10					Л – 8 СР – 4							12
Тема 11						Л – 8 СР – 4						12
Тема 12						Л – 6 СР – 3						9
Промежуточная аттестация						ПА - 2						2
Тема 13							Л – 8 СР – 4					12
Тема 14							Л – 8 СР – 4					12
Тема 15								Л – 6 СР – 3				9
Промежуточная аттестация								ПА - 2				2
Тема 16								Л – 8 СР – 4				12
Тема 17									Л – 8 СР – 4			12
Тема 18									Л – 6 СР – 3			9
Промежуточная аттестация									ПА - 2			2
Тема 19										Л – 8 СР – 4		12
Тема 20										Л – 8		12



Тема / модуль	Последовательность изучения материала, мес.											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
										СР – 4		
Тема 21											Л – 6 СР – 3	9
Промежуточная аттестация											ПА – 2	2
Итоговая аттестация											ИА – 4	4
<b>Всего (акад. часов)</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>250</b>

Примечание: применяемые сокращения видов учебных занятий:  
«Л» - лекция; «СР» - самостоятельная работа; «ПА» - промежуточная аттестация; «ИА» - итоговая аттестация.  
Цифра после сокращенного названия вида учебного занятия указывает количество отведенных на занятие академических часов.



## Тематический план Программы

№ п/п	Блок / тема	Виды учебной работы, академических часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся с руководителем обучения			Самостоятельная работа
			Лекции	Промежуточная аттестация	Итоговая Аттестация	
1	Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте.	1	1			
2	<b>Модуль 1. Темы:</b> <b>«Еда: топливо или удовольствие?»</b> <b>«Если вы действительно хотите победить, жульничайте»</b> <b>«Мы семья»</b> в том числе:	35				
	1. Простое и непрерывное настоящее время, глаголы действия и состояния. Еда и рестораны. /у/ и /у/. 8				4	
	2. Прошедшие времена: простое, непрерывное, совершенное. Спорт. /с/ и /з/. 8				4	
	3. Формы будущего времени: going to, present continuous, will/shall. Семья, личность. Префиксы и суффиксы. 6				3	
	Промежуточная аттестация. Проверка усвоения тем 1-3. 2					
3	<b>Модуль 2. Темы:</b> <b>«Деньги!»</b> <b>«Перемены в вашей жизни»</b> <b>«В погоне за солнцем»</b> в том числе:	35				
	4. Настоящее совершенное и прошедшее простое. Деньги, фразовые глаголы. Произношение чисел. 8				4	
	5. Настоящее совершенное продолженное время. Сильные прилагательные. Ударение в предложении, сильные прилагательные. 8				4	
	6. Компаративы и суперлативы. Транспорт и путешествия. Ударение в сложных существительных. 6				3	
	Промежуточная аттестация. Проверка усвоения тем 4-6. 2					

4	<b>Модуль 3. Темы:</b> «Современные манеры» «Судить по одежке» «Если ты не смог с первого раза, ... » в том числе:	35				
	7. Must, have to, should (обязательство). Мобильные телефоны. Ударение в предложении.		8			4
	8. Must, may, might, might, can't ( вывод). Описание людей. -eigh, -aigh и -igh.		8			4
	9. Can, could, be able to (способность и возможность). Прилагательные на -ed/ -ing. Ударение в предложении.		6			3
	Промежуточная аттестация. Проверка усвоения тем 7-9.		2			
5	<b>Модуль 4. Темы:</b> «Назад в школу в 35 лет» «В идеальном мире...» «Мы все еще друзья?» в том числе:	35				
	10. Первое условное и будущее время. Образование. /л/ или /ju: /		8			4
	11. Второе условное. Дома. Ударение в предложении.		8			4
	12. Usually и used to. Дружба. /s/ или /z/		6			3
	Промежуточная аттестация. Проверка усвоения тем 10-12.		2			
6	<b>Модуль 5. Темы:</b> «Помедленнее, вы двигаетесь слишком быстро» «Одна планета, разные миры» «Поменялись работой» в том числе:	35				
	13. Квантификаторы. Образование существительных. -ough и -augh.		8			4
	14. Артикли: a/an, the, без артикля. Глаголы и прилагательные + предлоги. Ударение в предложении.		8			4
	15. Герундий и инфинитив. Работа. Словесное ударение.		6			3
	Промежуточная аттестация. Проверка усвоения тем 13-15.		2			



7	Модуль 6. Темы: «Любовь в супермаркете» «Смотреть фильм... летать на самолете» «Мне нужен герой» в том числе:	35				
	16. Косвенная речь: утверждения, вопросы и команды. Покупки. Согласные звуки.		8			4
	17. Страдательный залог: be + причастие прошедшего времени. Кино. Ударение в предложении.		8			4
	18. Относительные предложения: определяющие и не определяющие. Что делают люди. Словесное ударение.		6			3
	Промежуточная аттестация. Проверка усвоения тем 16-18.		2			
8	Модуль 7. Темы: «Можем ли мы влиять на нашу удачу?» «Загадочное убийство» «Выключи это» в том числе:	35				
	19. Третье условное. Образование прилагательных и наречий. Ударение в предложении.		8			4
	20. Вопросительные теги, косвенные вопросы. Сложные существительные. Интонация в вопросительных предложениях.		8			4
	21. Фразовые глаголы. Телевидение, фразовые глаголы. Повторение звуков, связывание.		6			3
	Промежуточная аттестация. Проверка усвоения тем 19 -21.			2		
9	Итоговая аттестация (тестирование)	4			4	
<b>Итого по программе:</b>		<b>250</b>	<b>155</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>77</b>

## Рабочая программа

**Знакомство с программой, документами СМК, утвержденными в Институте.**

Ознакомление с Уставом ФАУ «ЦАГИ», Лицензией на осуществление образовательной деятельности, П СМК 23-2020 «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в корпоративном университете управления персоналом ФГУП «ЦАГИ» и другими локальными актами, в том числе размещенными на univer.tsagi.ru

**Модуль 1. «Еда: топливо или удовольствие?», «Если вы действительно хотите победить, жуйте», «Мы семья».**

Первый модуль нацелен на проверку знаний по способам выражения настоящего, прошедшего, времени в английском языке. В первой теме вводится понятие глаголов, выражающих действие и состояния, при употреблении настоящего простого и настоящего продолженного времени. Во второй теме разбираются три прошедших времени и их употребление в письменной речи. Третья тема посвящена разбору форм, выражающих будущее время в английском языке.

**Модуль 2. «Деньги», «Перемены в вашей жизни», «В погоне за солнцем».**

Второй модуль нацелен на отработку настоящего совершенного времени. Четвертая тема затрагивает числительные в лексической теме «Деньги», а также освещает самые употребительные случаи настоящего совершенного времени и противопоставляет его простому прошедшему времени. В пятой теме вводится настоящее совершенное продолженное время через лексику по теме «Изменения в жизни». В шестой теме разбираются сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий, а лексические темы посвящены видам транспорта и их сравнению в контексте путешествий и безопасности.

**Модуль 3. «Современные манеры», «Судить по одежке», «Если ты не смог с первого раза ...».**

Третий модуль нацелен на обучение модальным глаголам. Седьмая тема посвящена глаголам долженствования, восьмая тема – глаголам вероятности и уверенности, девятая тема – способностям и возможностям. По завершению третьего модуля у слушателей появится четкое понимание того, как в английском языке используются и употребляются модальные глаголы.

**Модуль 4. «Назад в школу в 35 лет». «В идеальном мире...». «Мы все еще друзья?».**

Четвертый модуль нацелен на повторение и углубление знаний условного наклонения, лексические области посвящены темам обучения, дома и дружбы. Десятая тема дает обзор первого условного наклонения, а также освещает выражение будущего времени в придаточных предложениях с союзами «когда», «пока» и т. д. В одиннадцатой теме представлено второе условное наклонение и его сравнение с первым условным наклонением. В двенадцатой теме разбирается конструкция «used to».

**Модуль 5. «Помедленнее, вы двигаетесь слишком быстро», «Одна планета, разные миры», «Поменялись работой».**

Пятый модуль нацелен на обобщение знаний в рамках, предыдущих изученных тем, а также на образование существительных от глаголов и прилагательных и лексике по теме «Работа». Тринадцатая тема посвящена определительным наречиям количественного значения, четырнадцатая тема – употреблению артиклей, пятнадцатая тема – глагольным конструкциям с герундием и инфинитивом.

**Модуль 6. «Любовь в супермаркете». «Смотреть фильм... летать на самолете», «Мне нужен герой».**

Шестой модуль освещает три различные грамматические и лексические темы. Шестнадцатая тема затрагивает косвенную речь, семнадцатая тема – пассивный залог, восемнадцатая тема – ограничительное и распространительное определительное придаточное предложение. Лексические темы – «Покупки», «Кино», «Прилагательные».

**Модуль 7. «Можем ли мы влиять на нашу удачу?», «Загадочное убийство», «Выключи это».**

Седьмой модуль нацелен на разбор тем, которые являются новыми для слушателей. Девятнадцатая тема затрагивает разбор обучения третьему условному наклонению. В двадцатой теме речь идет о некоторых альтернативных способах составления вопросов – разделительный вопрос и вопрос в косвенной речи. В заключительном двадцатой теме разбирается тема фразовых глаголов.



#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе оптимального сочетания практического и научно-педагогического опыта руководителей обучения.

Реализация Программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала, занимающимися педагогической, научной, научно-методической и/или практической деятельностью по профилю преподаваемой Программы.

Для чтения лекций привлекаются ведущие ученые, а также квалифицированные специалисты ФАУ «ЦАГИ».

Обучение по программе организуется путем проведения лекционных занятий, самостоятельной работы слушателей, промежуточной и итоговой аттестаций. Реализация программы предполагает применение технических средств обучения (компьютерных).

При проведении лекционных занятий руководитель обучения регламентирует темп изложения учебного материала, который позволяет слушателям при необходимости производить записи. При необходимости слушатели могут получить у руководителя обучения учебный материал в электронном виде.

Программой предусматривается самостоятельная работа, которая имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний.



## 5. Материально-техническое обеспечение

ФАУ «ЦАГИ» обладает необходимой современной материально-технической базой для организации учебного процесса. Все помещения, задействованные для организации и проведения обучения, соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических стандартов и обязательным противопожарным нормам. В учебных аудиториях и офисных помещениях есть централизованное отопление, системы водоснабжения и канализации.

Учебная аудитория.

Компьютер с доступом в Интернет для работы с онлайн ресурсом.

Доступ к онлайн ресурсу, размещение образовательного контента для образовательных программ.

При наличии решения руководителя обучения, технические условия расширяются до:

1. Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, веб камера;
2. Магнитномаркерная доска, маркеры, мультимедийные технологии;
3. Фотокопировальный аппарат.

## **6. Учебно-методическое обеспечение**

### **Основная литература:**

1. Клайв Оксенден, Кристина Лэтем-Кёниг, Брайан Бреннан. УМК New English File Intermediate. Oxford.
2. Дейвид Коттон, Дейвид Фолви, Саймон Кент. УМК Market Leader Intermediate. Pearson/Longman.
3. Джонатан Кроузер, А. С. Хорнби. Oxford Intermediate Learner's Dictionary of Current English (5<sup>th</sup> edition). Oxford University Press.

### **Дополнительная литература:**

1. Реймонд Мёрфи. English Grammar in Use Intermediate. Cambridge University Press.

## **7. Оценка качества освоения программы**

Руководитель обучения самостоятельно устанавливает средства и методы текущего контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (опросы, типовые задания, контрольные работы, тесты и др.).

Контроль результатов освоения учебного материала программы осуществляется в форме итоговой аттестации и служит формой проверки усвоения слушателями учебного материала программы.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, что позволяет проверить качество изученного материала программы.

Содержание итоговой аттестации включает не менее одного теоретического вопроса из тематического плана, что позволяет проверить качество изученного материала Программы, а также оценить полученные слушателем знания и освоенные профессиональные компетенции.

Итоговая аттестация осуществляется руководителем обучения, который непосредственно проводил учебные занятия со слушателями.

### **Показатели и критерии оценки результатов освоения программы:**

Оценивание проводится по шкале «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель дал осмысленный ответ, полный по содержанию, иногда требующий лишь незначительных уточнений и дополнений,



которые слушатель может сделать самостоятельно после наводящих вопросов. Дополнительные вопросы могут вызывать затруднения, однако, слушатель понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины/модуля.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не может изложить содержание изученного материала, не знает основных понятий дисциплины/модуля, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы.



## Контрольные вопросы

1. Можете ли вы поговорить о вашем питании?  
Can you talk about your diet?
2. Можете ли вы описать спортивное событие, на котором присутствовали?  
Can you describe a sporting event you have attended?
3. Можете ли вы рассказать про внешность и характер члена вашей семьи и сказать, как по-вашему в будущем изменится институт семьи и брака? Can you talk about the appearance and character of a family member and say how you think the institution of family and marriage will change in the future?
4. Можете ли вы рассказать, что можно сделать с деньгами?  
Can you say what can be done with money?
5. Можете ли вы рассказать, как долго вы живете в этом городе и учите английский язык?  
Can you say how long you have been living in this city and learning English?
6. Можете ли вы сравнить путешествие на поезде, самолете и машине?  
Can you compare traveling by train, plane, and car?
7. Можете ли вы рассказать о плохих манерах, связанных с мобильным телефоном, и сказать, что следует делать?  
Can you speak about the bad manners related to cell phone and tell what people should do?
8. Можете ли вы описать себя и других людей?  
Can you describe yourself and other people?
9. Можете ли вы рассказать о том, чему вы учились, но бросили, и пояснить почему?  
Can you talk about something you used to learn but quit and explain why?
10. Можете ли вы рассказать про школу, в которую ходили?  
Can you speak about the school you went to?
11. Можете ли вы описать дом своей мечты?  
Can you describe your dream house?
12. Можете ли вы рассказать о своем лучшем друге (где и когда вы познакомились, как часто вы общаетесь и т.д.)?  
Can you speak about your best friend (where and when you met, how often you talk, etc.)?
13. Можете ли вы рассказать про свой город и его инфраструктуру?



Can you speak about your city and its infrastructure?

14. Можете ли вы рассказать о том, как в вашей жизни сочетается работа и семья и о работе, которую вы бы хотели иметь?

Can you talk about your work-family balance and the job you would like to have?

15. Можете ли вы перечислить о чем обычно говорят женщины, о чем обычно говорят мужчины?

Can you list what women usually talk about, what men usually talk about?

16. Можете ли вы рассказать о случае, когда вы жаловались в магазине или ресторане?

Can you speak about a case when you complained in a store or restaurant?

17. Можете ли вы рассказать о каком-либо фильме?

Can you speak about a certain movie?

18. Можете ли вы рассказать о человеке, которым вы восхищаетесь?

Can you speak about a person you admire?

19. Можете ли вы продолжить предложения:

Can you continue the sentences:

- If I hadn't gone to bed so late ...

- If I had known that it was your birthday...

- I would have arrived on time if...

20. Можете ли вы задавать вежливые вопросы и уточнять свои догадки по поводу собеседника?

Can you ask polite questions and check things about other people?

21. Можете ли вы рассказать, как часто вы смотрите телевизор и что вы обычно смотрите?

Can you talk about how much TV you watch and what kind of programmes you usually watch

